

Паспорт программы

Наименование Программы	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 70 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г. Казани на 2021-2024 годы
Разработчики Программы	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МАДОУ «Детский сад № 70» от 02.11.2020 № 129/1-О
Координаторы	Залялова Эльза Владимировна, заведующая, Бабашкина Наталья Вячеславовна, старший воспитатель, Мухаметзянова Альбина Фаритовна, старшая медсестра, Миронова Диана Маратовна, заместитель заведующей по АХД
Исполнители Программы	Работники МАДОУ «Детский сад № 70»
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 4. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». 5. Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных повил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». 6. Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». 7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 8. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам". 9. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования". 10. Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг".

	<p>11. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об организации логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».</p> <p>12. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 — 2025 годы включает в себя приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», утверждена постановлением Правительства РФ 26.12.2017г.№ 1642.</p> <p>13. Общенациональный план действий № АБ-П13-5361кв от 25.05.2020.</p> <p>14. План финансово-хозяйственной деятельности ДОО.</p> <p>15. Устав ДОО.</p> <p>16. Локальные акты, регламентирующие деятельность МАДОУ.</p> <p>17. Профстандарт педагога, принят 10 октября 2013г.</p> <p>18. Профстандарт медицинского работника для несовершеннолетних обучающихся - приказ Минтруда от 31.07.2020 № 481н.</p>
<p>Сроки и этапы реализации</p>	<p>3 года (с 2021 по 2024 год)</p> <p>1 этап- разработка и внесение изменений в документы в связи с изменением действующего законодательства, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие МАДОУ; проведение промежуточного мониторинга реализации программы-2021г.</p> <p>2 этап – реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточного мониторинга реализации программы, коррекция программы (при необходимости) - 2021-2024 гг.</p> <p>3 этап – итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка задач - 2024г.</p>
<p>Цели Программы</p>	<p>1.Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг.</p> <p>2.Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, с учетом потребностей и возможностей социума, как основы их успешного обучения в школе.</p> <p>3.Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации. Обеспечение устойчивой финансово-хозяйственной деятельности.</p> <p>4.Развитие цифровизации. Внедрение модели цифровой образовательной среды.</p>

	<p>5. Повышение контроля за организацией охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>6. Модернизация воспитательной работы.</p>
<p>Задачи Программы:</p>	<p>1. Повышение конкурентоспособности путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных услуг, внедрение в практику работы новых форм дошкольного образования.</p> <p>2. Совершенствование системы оздоровительных мероприятий, направленной на улучшение состояния здоровья детей как фактор повышения качества их образования.</p> <p>3. Повышение эффективности использования инфраструктуры ДОО, обеспечивающей сетевое, социальное, образовательное взаимодействие с различными социальными партнерами. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными программами для разностороннего развития воспитанников.</p> <p>4. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметной образовательной среды ДОО, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности в соответствии с ФГОС. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального образования. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе.</p> <p>5. Совершенствование работы по дополнительному образованию, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников и взрослых. Совершенствовать работу с социальными партнерами для разностороннего развития дошкольников.</p> <p>6. Обеспечение условий для развития кадрового потенциала, предоставление возможности для профессионального роста педагогов. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС и профстандарта педагога.</p> <p>7. Оказание психолого-педагогической поддержки семье и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>8. <u>Провести диагностику всех детей на выявление речевых нарушений.</u></p> <p>9. Совершенствование системы управления развитием ДООУ в вопросах стратегического характера и финансово-хозяйственной деятельности.</p> <p>10. Приведение в соответствии с требованиями действующего законодательства ООП, АООП, программ дополнительного образования; предметно-пространственную среду.</p> <p>11. <u>Повысить квалификацию педагогических работников в области цифровой образовательной среды.</u></p>

	<p>12. <u>Модернизация воспитательной работы</u> – разработать программу воспитания и календарный план воспитательной работы.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Соответствие социальному заказу общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> * обеспечение 100% воспитанников качественным дошкольным образованием в соответствии с требованиями ФГОС ДОО; высокая конкурентоспособность на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников; * высокая конкурентоспособность ДОО на рынке образовательных услуг, поддержание привлекательного имиджа МАДОУ. * расширение спектра дополнительных услуг для детей и взрослых; повышение качества дополнительных услуг; сохранение доли внебюджетного финансирования; * совершенствование работы по психолого-педагогической поддержке семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; * процент выпускников МАДОУ., успешно прошедших адаптацию в первом классе школы; * внедрение в педагогический процесс новых форм и технологий воспитания и обучения; * обновление материально-технического обеспечения, современной РППС в соответствии с требованиями ФГОС; * повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня; 90 % педагогов обучить по программам цифровой трансформации. * обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровье-сберегающих технологий, улучшение состояния здоровья детей как фактора повышения качества их образования, создание системы мероприятий по оздоровлению; снижение заболеваемости; реализация профилактических мероприятий по предупреждению вирусных и других заболеваний; * стабильность медико-педагогического состава, обеспечение 100% укомплектованности штата; * повышение качества работы по обучению детей татарскому и родному языкам (формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком); * активизация инновационной деятельности педагогического коллектива; реализация инновационных технологий: информатизация и цифровизация процесса образования (использование коллекций цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышение профессиональной компетентности работников;

	*разработка и утверждение программы воспитания и календарного плана работы.
Структура программы	<p>Введение. Пояснительная записка. Раздел I. Характеристика текущего состояния. Раздел II. Проблемный анализ состояния образовательного процесса. Раздел III. Концепция и стратегия развития ДОО. Раздел IV. Мроприятия по реализации программы. Раздел V. Мониторинг реализации программы. Основные целевые индикаторы Программы.</p> <p><u>Приложения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проект «Крепыш». 2. Проект «Мы вместе!». 3. Проект «РППС». 4. Проект «Дополнительные услуги» 6. Проект «Коуч-технологии в работе с педагогами». 7. Проект «Детский сад – территория безопасности!». 8. Проект «Цифровая среда!» 9. Проект «Мы патриоты!»
Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление осуществляется администрацией детского сада. Корректировки – проводит заведующий.
Порядок мониторинга реализации программы развития	Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. Ответственный – заведующий.
Система организации контроля за выполнением Программы	<p>*оперативный контроль – постоянно; *ежегодно – январь-отчет 85-К, 85-УП, отчет о выполнении муниципального задания; май — рейтинг. *самоанализ работы за год; *по окончании выполнения программы.</p>
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кадровые ресурсы. На данный момент 15 (60%) педагогам присвоена первая квалификационная категория, 4 (16%) – высшая. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 65%, с высшей – 20%. 2. Материально-технические ресурсы. На данный момент образовательная организация полностью укомплектована для реализации образовательных программ дошкольного образования. На момент завершения программы развития детский сад должен создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: физкультурно-спортивное и техническое.
Назначение Программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения на основе логического анализа и

	<p>критического осмысления деятельности за предыдущий период.</p> <p>В ней отражены тенденции изменения детского сада, охарактеризованы главные направления развития и меры по обновлению содержания и организации дошкольного воспитания, управления дошкольным образованием на основе инновационных процессов.</p>
Финансовое обеспечение Программы	<p>Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: местного бюджета и дополнительных привлеченных средств (спонсорские средства, добровольные пожертвования).</p>
Основные целевые индикаторы Программы	Выполнение муниципального задания:
	- количество детей в учреждении;
	- доля родителей (получателей гос.услуги), удовлетворенных качеством и доступностью услуги;
	- доля обоснованных жалоб родителей (получателей гос.услуги);
	- укомплектованность педагогическими кадрами;
	- количество детей с ОВЗ;
	- уровень обеспеченности площадями на 1 ребенка;
	- коэффициент посещаемости;
	- заболеваемость.
	Показатели оценки качества основной образовательной программы дошкольного образования, АООП и реализация программы развития дошкольной образовательной организации (далее – ДОО)
	-соответствие реализуемой в ДОО основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) требованиям ФГОС дошкольного образования
	-отражение в части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, национально-регионального компонента и приоритетных направлений деятельности ДОО
	-соответствие реализуемой в ДОО адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – АООП ДО) требованиям ФГОС дошкольного образования
	-наличие в ООП ДО раздела по коррекционному и (или) инклюзивному образованию
	-наличие лицензии на право ведения образовательной деятельности, медицинской деятельности
	Показатели оценки качества условий реализации ООП и АООП ДО
-доля педагогических работников с 1 и высшей квалификационными категориями по состоянию на 1 января текущего года, %;	
-организация на базе ДОО вариативных форм дошкольного образования (группа кратковременного пребывания (адаптационная, раннего развития, подготовки к школе, выходного дня и т.д.), семейный детский сад, центр консультативной поддержки (работа с неорганизованными детьми и их родителями) и другие);	
-наличие лицензии на право ведения медицинской деятельности;	
-соответствие требованиям действующего законодательства	

официального сайта ДОО;
-соответствие развивающей предметно-пространственной среды детского сада требованиям ФГОС ДО;
-благоустройство территории ДОО (состояние прогулочных участков, ограждения, теневых навесов, уличного игрового оборудования, безопасность, эстетичность оформления территории), обеспечение условий безопасности воспитанников (наличие КТС, организация контроля доступа в ДОО);
-укрепление материально-технической базы за счет внебюджетных средств на 1 ребенка (учитывая доходы от дополнительных платных услуг, благотворительные пожертвования и пр.);
-наличие не исполненных в срок предписаний надзорных органов (департамента надзора и контроля в сфере образования, Роспотребнадзора, госпож надзора)
Показатели эффективности деятельности дошкольной образовательной организации
-результативность участия коллектива ДОО (в том числе отдельных педагогов) в конкурсах различного уровня в текущем учебном году;
-результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня в текущем учебном году;
-охват детей дополнительными образовательными и оздоровительными услугами;
-охват воспитанием и обучением на родном языке;
-коэффициент посещаемости ДОО;
-случаи детского травматизма.

Механизмы реализации программы развития:

1. Выполнение требований ФГОС ДО.
2. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации.

Пояснительная записка.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности. Где ребенок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребенка и его потребности, создание в дошкольной организации условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности ребенка, мотивации сотрудников на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Программа развития разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с Учредителем программу развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого закреплено законодательно.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, специфики контингента, потребностей родителей.

В целом программа направлена на развитие, а не только функционирование МАДОУ. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОУ широкие слои заинтересованного населения.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. Программа развития МАДОУ является управленческим документом.

Введение. Используемые термины и сокращения.

Детский сад, ДОО – МАДОУ «Детский сад № 70» г.Казани.

Программа – программа развития детского сада на 2021-2024 годы.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа; последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада

Раздел 1. Характеристика текущего состояния.

Информационная справка.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 70 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г. Казани (далее МАДОУ «Детский сад № 70») открыто в 1990 году. Юридический адрес: 420137, г.Казань, ул.Адоратского, д.44а. Телефон: (843)522-54-07. Электронный адрес: madoy70@mail.ru, сайт: <https://edu.tatar.ru/nsav/page85940.htm>.

Учредитель – муниципальное образование город Казань.

Организационно-правовая форма – автономное учреждение. Тип – дошкольное образовательное учреждение.

Тип – дошкольное образовательное учреждение.

Детский сад – отдельно стоящее здание, расположенное внутри жилого комплекса. Ближайшее окружение – школа № 113, гимназия № 13. Участок озеленен, имеет 1 спортивную площадку, площадка для обучения детей безопасному поведению на дорогах, веранды для прогулок детей.

Правоустанавливающие документы.

Детский сад является юридическим лицом, свою деятельность осуществляет на основании:

- Устава учреждения в новой редакции (утвержден приказом Комитета земельных и имущественных отношений ИКМО г. Казани от 27.07.2015г. № 1591/кзио-пк);
- Лицензии на осуществление образовательной деятельности №6008 от 10.03.2015 г.
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-16-01-003555 от 12.08.2014 г
- Актов готовности дошкольного учреждения к учебному году;
- Договора оперативного управления от 13.10.2009г. №1/34;
- Свидетельства о государственной регистрации права на здание серия 16-АЕ № 056096 от 30.03.201 г.;
- Санитарно-эпидемиологического заключения №16.11.15.000М 001104.12.13 от 17.12.2013 г. на осуществление медицинской деятельности;
- Санитарно-эпидемиологического заключения Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения №16.11.20.000.М.002193.10.09 от 09.10.2009г. на осуществление образовательной деятельности.

Детский сад поставлен на учет в налоговом органе в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 5 по Республике Татарстан 21.05.1998 г. ИНН/КПП 1657027603/165701001, ОГРН 1021603145013.

Условия воспитания и обучения в детском саду.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 13 групп, из них:

- 2 группы для детей с ТНР.

Режим работы ДООУ: с 7.30 до 18.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Материально-техническая база.

Имеется кабинет заведующего, медицинский блок, методический кабинет, кабинет психолога, изостудия, 1 логопедический кабинет, кабинет татарского языка, учебный класс, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет заместителя заведующего, пищеблок, 13 групповых комнат, прачечная, подсобные кладовые. Все кабинеты оборудованы необходимой мебелью, инвентарем.

Здание детского сада построено по типовому проекту, в отдельно стоящем типовом 2-х этажном здании. Расположено во дворе жилого массива. Территория детского сада имеет различные виды кустарников и деревьев, газоны, клумбы и цветники.

Имеется собственная территория для прогулок, 13 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада являются благоустроенные детские площадки, хорошее озеленение, спортивная площадка.

Основным направлением деятельности детского сада является реализация ООП ДО в группах общеобразовательного вида и компенсирующей направленности.

Приоритетные в работе детского сада:

- квалифицированная коррекция недостатков в развитии речи детей;
- познавательно-речевое развитие.

Помещения	Функция
Музыкальный зал	Проведение ОД по музыкальному развитию, совместной деятельности детей и взрослых по организации праздников, развлечений, утренней гимнастики, индивидуальной работы с детьми, консультаций для воспитателей и родителей
Физкультурный зал	Проведения ОД по физическому развитию, утренней гимнастики, совместной деятельности детей и взрослых по организации спортивных досугов, развлечений, праздников. Оказание дополнительных образовательных услуг.
Кабинет педагога-психолога	Организация психологического сопровождения образовательного процесса. Оказание дополнительных образовательных услуг.
Кабинет татарского языка	Проведение ОД и совместной деятельности детей и взрослых по обучению детей татарскому языку, ознакомление с историей, традициями, культурой и бытом татарского народа, татарскими поэтами и писателями, и др. Оказание дополнительных образовательных услуг.
Кабинет изобразительной	Проведение ОД и совместной деятельности детей и взрослых по художественно-

деятельности	эстетическому развитию. Оказание дополнительных образовательных услуг.
Учебный класс	Оказание дополнительных образовательных услуг.
Логопедический кабинет	Оказание коррекционной помощи детям, проведение НОД и совместной деятельности детей и взрослых по развитию речи. Оказание дополнительных образовательных услуг.
Методический кабинет	Консультативная работа с педагогами, методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса.
Медицинский блок	Обеспечение медицинского сопровождения образовательного процесса. Оказание дополнительных услуг.

Комплектование и функционирование.

ДОО осуществляет прием детей в возрасте от 2 до 7 лет. Порядок комплектования осуществляется в соответствии с Административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в муниципальные образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады) г.Казани». Направление детей в дошкольные учреждения осуществляется, согласно АИС, «Электронный детский сад».

Режим работы МБДОУ: рабочая неделя – 5 дней, с понедельника по пятницу – 10,5 часов, с 7.30 до 18.00, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Условия безопасности жизнедеятельности.

- * автоматическая пожарная сигнализация;
- * магнитный замок на калитках и входных дверях;
- * камеры видеонаблюдения по периметру и внутри здания;
- * кнопка вызова вневедомственной охраны;
- * проведение учебных эвакуационных мероприятий с целью обучения алгоритму действий при пожаре, теракте, ЧС;
- * проведение обучающих мероприятий с детьми по правилам дорожного движения, безопасной жизнедеятельности, противопожарной безопасности;
- * дневная и ночная физическая охрана.

Внешние связи. Социальное партнерство.

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
Образовательные		
Методическая служба	Индивидуальные, групповые консультации, Семинары, круглые столы и другие формы методической работы, курсовая подготовка, участие в профессиональных конкурсах	Повышение профессиональных компетенций педагогических работников, обобщение и распространение

		передового педагогического опыта ДОУ
ИРО РТ, УВО «Университет управления «ТИСБИ»	Курсы повышения квалификации, семинары	
Средняя образовательная школа № 113	Выступление учителей на родительских собраниях в МАДОУ. Выступления дошкольников на школьных праздничных мероприятиях. Детские спектакли, праздники в школе. Совместные акции. Посещение открытых уроков, экскурсии, «знакомство со школой».	Обеспечение преемственности обучения и воспитания детей. Формирование предпосылок к учебной деятельности. Адаптация и социализация детей
Социальные		
Детская поликлиника №9	Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами-узкими специалистами. Осуществление систематического контроля над здоровьем детей	Оценка физического и нервно-психического развития детей, скрининги ведутся медперсоналом Реализуется здоровьесберегающий проект- «Здоровый ребенок – талантливый ребенок»
ПЧ-48 ГИБДД Ново - Савиновского района	Инструктажи, конкурсное движение, Социально-просветительская деятельность среди родительской общественности.	Формирование у детей навыков безопасного поведения на улице и дома. Профилактика ДДТТ.

Дополнительные образовательные услуги.

В учреждении созданы условия для развития творческого потенциала детей через предоставление дополнительных платных образовательных и иных услуг, что позволяет наиболее эффективно развивать воспитанников и повышать показатели по определенным направлениям развития детей. Направления дополнительных образовательных и иных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом интересов воспитанников и потенциала социума. Охват детей дополнительными образовательными услугами - 80 %.

Мониторинг охвата воспитанников платными услугами

Год	Кол-во детей всего	Количество детей, охваченных дополнительными услугами
2018	335	267 (79,7%)
2019	340	282 (83%)
2020	336	277(82,4%)

Прейскурант цен на оказание платных образовательных и иных услуг согласован с Комитетом экономического развития ИКМО г.Казани и утвержден начальником Управления образования ИКМО г.Казани.

Вариативные формы дошкольного образования

Направление	Цели и задачи
Консультативный центр психолого-педагогического сопровождения семьи	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

**Девиз нашей работы:
«Растём познавая, учимся играя!»**

Кадровая характеристика.

Общей целью кадровой политики и профессионального совершенствования педагогов в МАДОУ выступает развитие их ценностной ориентации (на ребенка, на деятельность, направленную на развитие детей, на собственное совершенствование); мотивов и профессиональных потребностей, а также профессиональных знаний, умений и профессионально-значимых качеств личности. Мы считаем, что основные задачи профессионального совершенствования педагогов нашего учреждения, несмотря на различные формы повышения их квалификации в других структурах, должны решаться именно на базе ДОУ, носить практико-ориентированный характер.

Прием на работу, расстановка кадров и увольнение с работы осуществляется в соответствии с Трудовым кодексом РФ.

Работа с кадрами в детском саду ведется дифференцировано, с учетом индивидуального педагогического мастерства и квалификации педагогов. С педагогами проводятся различные тестовые, диагностические задания с целью выявления творческого потенциала, профессиональной компетентности, личностных качеств каждого педагога.

На каждого педагога имеется банк данных, куда вносится весь анализ его деятельности.

Кадровый состав педагогов учреждения – 25 человек. Из них заведующая д/с – 1, старший воспитатель – 1, воспитатели – 19, воспитатель по обучению татарскому языку – 1, музыкальный руководитель – 1, инструктор по физкультуре – 1, педагог-психолог – 1, учитель-логопед – 1.

Качественные изменения состава педагогических кадров

Годы	Кол-во педагогов	Образование		Квалификация		Стаж		
		Высшее	Среднее специальное	I	Высшая	До 5	От 5 -10	От 10 и выше
2015	28	13	15	1	5	-	18	2
2016	27	15	12	2	1	-	20	2
2017	27	16	11	3	1	-	21	2

2018	27	11	9	19	2	3	5	22
2019	26	11	9	19	2	2	3	21
2020	26	19	7	18	4	1	2	23

Количество педагогов, имеющих награды

Год	Грамота районного отдела образования (шт.)	Грамота Управления образования ИКМО (шт.)	Грамота МО и НРТ (шт.)	Нагрудный знак (шт.)
2015	12	8	4	1
2016	12	13	4	3
2017	12	13	4	3
2018	12	13	2	2
2019	12	15	4	4
2020	15	18	6	5

Для повышения эффективности методической работы проводится анализ выявления успехов и затруднений воспитателей в организации педагогического процесса.

Используется форма самоанализа работы педагогов, за основу которой взяты критерии государственного образовательного стандарта.

Участие педагогов в конкурсах.

Год	Районный уровень	Городской уровень	Республиканский уровень	Федеральный уровень	Международный
2015	4	1	-	1	5
2016	3	1	-	7	2
2017	5	1	-	9	1
2018	5	1	-	-	3
2019	5	1	-	12	3
2020	6	3	-	12	3

Проблема: активность участия в конкурсах проявляют больше педагоги-специалисты, чем воспитатели групп.

Пути решения: повышение профессионального мастерства, укрепление собственной мотивации воспитателей на плодотворное сотрудничество для улучшения качества работы с детьми, коллегами, специалистами и родителями воспитанников, стимулирование педагогических кадров к принятию творческо - деятельностной позиции, актуализация и презентация педагогических находок и достижений, а также развитие педагогической рефлексии.

Педагогический коллектив сменился за 3 года на 30%. Сменяемость педагогического коллектива объясняется объективными причинами: отпуск по уходу за ребенком, смена места жительства.

Методическая работа.

Методическая работа занимает особое место в системе управления МАДОУ, т.к. прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческого потенциала. Все формы методической работы направлены на повышение квалификации и профессионального мастерства.

Методическая работа с кадрами носит личностно – ориентированный характер. Старший воспитатель на основе профессиограмм, анкет, тестов по определению профессиональной компетенции и педагогической активности определяет работу педагогов в трех группах, в основе деления на которые лежит принцип дифференциации по уровню практического мастерства:

- педагоги, нуждающиеся в методической поддержке;
- педагоги-новаторы;
- педагоги на самоконтроле.

Основой планирования методической службы в детском саду является анализ со стороны руководителей, выполнение программных задач педагогами в работе с детьми. Для этого в детском саду имеется система тестирования: карты среза знаний, умений и навыков детей по разделам программы. Мониторинг проводится 2 раза в год в начале и в конце учебного года в форме индивидуальной работы с детьми и тестирования.

Старшими воспитателями накапливается банк данных на каждого педагога, содержащий анкетные данные, карточки результативности деятельности педагога, вопросники на основе анализа данного материала старший воспитатель корректирует и планирует методическую помощь, а также контроль и руководство над воспитательно-образовательным процессом.

В МАДОУ проводятся обучение студентов и специалистов по подготовке и переподготовке педагогических кадров (практика студентов высших, средних профессиональных образовательных учреждений), различные формы обучения для специалистов района, города, республики.

Важнейшими направлениями методической работы являются:

- оказание методической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
- реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога;
- совершенствование педагогического мастерства;
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу ДОУ.

Годовые планы воспитательно-образовательной работы составляются на основе выявления возможностей и затруднений педагогов по имеющимся

разделам программы, анализа педагогического процесса по результатам и итогам контроля.

Коллектив МАДОУ «Детский сад № 70» осуществляет инновационную и экспериментальную деятельность по следующим направлениям:

- Экспериментальная апробация и внедрение проработанно-методического комплекса «Мозаичный парк». Договор от 13.12.2017г.
- Международная программа «Эко-школы/Зеленый флаг» (договор б/н, 2019г.),
- ФИП ЦСГРО приказ №90/19 от 25.04.2019 «Об организации и апробации УМК в рамках федеральной инновационной площадки»

Социальная защита сотрудников осуществляется администрацией детского сада совместно с профсоюзным комитетом в рамках имеющихся финансовых возможностей.

С целью выполнения Инструкции по охране труда сотрудников проводятся следующие мероприятия: выдаются моющие и дезинфицирующие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования, систематически проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей, охране труда, техники безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка. Администрация детского сада совместно с профсоюзным комитетом контролируют выполнение персоналом должностных инструкций.

Успехи старшего воспитателя:

Старший воспитатель высшей квалификационной категории
Бабашкина Н.В.:

- Эксперт аттестационной комиссии, осуществляющий аттестационную экспертизу педагогических работников дошкольных образовательных организаций РТ с 2014г.
- Эксперт аттестационной комиссия по аттестации педагогов на первую и высшую квалификационную категорию (внешний эксперт для проведения аттестации педагогических работников) с 2013г.
- Руководство методическим объединением воспитателей младших и средних групп Ново-Савиновского района г.Казани с 2013 по 2016 гг.
- Руководство методическим объединением по художественно-эстетическому развитию педагогов Ново-Савиновского района г.Казани с 2016г.
- Член Городского методического объединения дошкольных образовательных учреждений города Казани с 2016г.
- Член жюри районного конкурса «Воспитатель года» с 2013г.
- Член жюри районного конкурса «Самый творческий педагог» с 2018г.
- Член жюри районного конкурса детского творчества «Росинка» с 2014г.
- Член жюри районного конкурса кукол «Время кукол. Мир профессий» 2018г.
- Член жюри районного конкурса на лучшую новогоднюю игрушку «Новогоднее чудо - 2018» 2017г.

- Член жюри районного конкурса «Лучший пропагандист» 2017г.
- Член жюри районного конкурса детских оркестров с 2017г.
- Член жюри районного конкурса на лучшую новогоднюю игрушку «Новогоднее чудо - 2019». 2018г.
- Член творческого коллектива по подготовке к выставке в рамках городского фестиваля детского творчества «Балачак Иле – 2018» 2018г.
- Член жюри районного конкурса кукол в костюмах народов мира «Время кукол» 2019г.
- Член жюри районного смотра-конкурса среди воспитателей ДОО на лучший лэпбук по бучению дошкольников навыкам безопасного поведения на дорогах «Шкатулка знаний безопасности» 2019г.
- Организатор выставки в рамках республиканского августовского совещания работников образования и науки «Управление качеством дошкольного образования: опыт, проблемы. Перспективы» 2019г.
- Организатор выставки в рамках республиканского семинара специалистов, методистов муниципальных органов управления образования, курирующих вопросы дошкольного образования «Дошкольное образование детей с ОВЗ. Из опыта работы г.Казани» 2019г.
- Член жюри районного конкурса настольных театров «Творим сказку своими руками» с 2019г.
- Ответственный за проведение благотворительной ярмарки благотворительного фестиваля «Дорогой добра» для инвалидов, воспитанников дошкольных образовательных организаций Авиастроительного и Ново-Савиновского районов с 2016г.
- Выступление на республиканском семинаре, организованном ФГАОУ ВПО «Казанский Приволжский) Федеральный университет» Приволжского Межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. Для воспитателей ДОО - слушателей курсов повышения квалификации «Разработка и внедрение в практику образовательного процесса инновационных педагогических технологий», 2015г.
- выступление на семинаре-практикуме «Использование игровых технологий в современной образовательной организации», организованный ФГАОУ ВПО «Казанский Приволжский) Федеральный университет» Приволжского Межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. Для воспитателей ДОО - слушателей курсов повышения квалификации «Разработка и внедрение в практику образовательного процесса инновационных игровых технологий», 2016г.
- Выступление на обучающем семинаре-тренинге внутренних аттестационных экспертов образовательных организаций города Казани «Методика оценки уровня квалификации педагогических работников на основе компетентного подхода», 2018г.

- Выступление «Опыт работы детского сада №70, средствами реализации авторского проекта «Семейный календарь» на Республиканских педагогических чтениях для педагогов ДОО «Развитие фамилистического мышления и поведения дошкольников в процессе реализации программы «Семьеведение», 2019г.
- Победитель Всероссийского смотра-конкурса «Образцовый детский сад», 2019г.
- Руководитель творческой группы МАДОУ №70 Ново-Савиновского района г.Казани по экспериментальной апробации программы формирования семейных ценностей в личности ребёнка-дошкольника «Семьеведение»
- Руководитель творческой группы МАДОУ №70 Ново-Савиновского района г.Казани по созданию авторской программы «Открывая мир» (формирование коммуникативных умений в процессе реализации технологии сотрудничества
- Руководитель творческой группы МАДОУ №70 Ново-Савиновского района г.Казани по апробации и внедрению программно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК»
- Руководитель творческой МАДОУ №70 Ново-Савиновского района г.Казани по апробации международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг»
- Методическая разработка «Использование дидактических игр в поликультурном воспитании дошкольников», 2017г.
- Учебно-Методический материал «Дружеские взаимоотношения взрослых и детей в семье, как основа воспитания положительных черт характера ребенка», 2017г.
- Методическая разработка «Развитие речи детей раннего возраста в детском саду», 2019г.

Характеристика семей воспитанников.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с родителями.

Социологическое обследование семей воспитанников показало, что из 360 семей на 01.12.2020 г. по составу:

- *полных семей - 272
- *неполных - 39
- *благополучных - 311
- *социально неблагополучных - 0

Воспитанники МАДОУ - дети из семей различного социального статуса:

- *рабочих – 20%
- *служащих –40%
- *предпринимателей –35%
- *домохозяек – 5%

Анализ возрастного ценза родителей показал, что около 15% - это молодые родители до 25 лет, 60% составляют родители, возраст которых от 26-36 лет, 20 % - родители, возраст которых достигает 36-45 лет и 5% родителей старше 45 лет.

По результатам анкетирования родители дали следующую оценку работе учреждения: высокую 98%, удовлетворительную 2%.

Итоги анкетирования:

Год	высокая оценка	удовлетворительная оценка	низкая оценка
2018	96%	4%	0
2019	97%	3%	0
2020	98%	2%	0

Родителями были высказаны предложения:

*применять более эффективные формы закаливания и профилактики ОРВИ;

Социальный заказ родителей на образовательные услуги ДОО – это заказ на развитие индивидуальности каждого ребенка, его познавательной активности, развитие творческих способностей, на сохранение и укрепление здоровья детей, подготовка к обучению в школе.

Анализ состояния здоровья воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса.

Важным показателем результатов работы учреждения является здоровье детей. Медицинское обслуживание МАДОУ осуществляется детской поликлиникой №9 г. Казани штатными и внештатными сотрудниками ДОО. В штате ДОО состоит следующий медицинский персонал: старшая медицинская сестра – 1,5 ставки, внештатный сотрудник – врач-педиатр с функциями организатора здравоохранения – по договору.

Медицинский блок оборудован в соответствии с санитарными требованиями. Имеется лицензия на медицинскую деятельность.

В ДОО регулярно осуществляется мониторинг состояния здоровья детей по результатам диспансеризации, группам здоровья, физкультурным группам, эффективности иммунизации против гриппа среди воспитанников, который позволяет: выявить структуру и динамику по общей заболеваемости; оценить влияние – воспитательно-образовательного процесса на здоровье детей; наметить решения по регулированию и коррекции факторов, влияющих на самочувствие и здоровье воспитанников. Данные оценки физического развития и двигательных способностей заносятся в карту развития каждого ребенка.

Особое внимание в детском саду уделяется закаливанию. Основные методы закаливания: воздушные ванны, полоскание горла, самомассаж и оздоровительный массаж, пальчиковая гимнастика. Закаливающие процедуры сочетаются с общеразвивающими и игровыми упражнениями, дыхательной гимнастикой, что, несомненно, повышает оздоровительный эффект.

При организации образовательного процесса в ДОО соблюдается режим дня, 2 раза в день проводятся прогулки и закаливающие процедуры,

выполняются требования к учебной нагрузке, целесообразно организуется двигательный режим с учетом группы здоровья каждого ребенка.

Анализ посещаемости

Год	2018	2019	2020
Количество детей	335	340	336
Средняя посещаемость	59850	61991	47278
В % соотношении	78%	76,6%	59,8%

Анализ посещаемости

Год	2018	2019	2020
Количество детей	335	340	336
Пропущено одним ребенком (дней) по саду	6,9	6,8	6,9

История, традиции, наследие.

История:

Здание детского сада построено по типовому проекту, предусматривающему 4 группы для детей раннего возраста. В настоящее время все группы дошкольные.

В рамках реализации проекта «Развитие МТБ» открыты дополнительные кабинеты:

- кабинет ИЗО;
- кабинет татарского языка
- учебный класс;
- логопедический кабинет;
- кабинет по обучению детей безопасному поведению на дороге;
- кабинет педагога-психолога

Традиции:

- открытость образовательного процесса;
- уважение к личности ребёнка;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку участникам образовательного процесса;
- создание условий для каждого ребёнка с учётом его индивидуальных возможностей;
- проведение национальных праздников;

Наследие – отзывы родителей, социальных институтов о результатах деятельности, дипломы и грамоты за победы в различных конкурсах.

Раздел 2.

Проблемный анализ состояния ДОО.

Главная цель данной программы – повышение качества образования и воспитание детей ДОО, т.е. полное удовлетворение социального заказа на образовательные услуги.

Проблемный анализ состояния образовательного процесса

Актуальное состояние:

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОО, находится на достаточно хорошем уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников.

Образовательная деятельность регламентируется основной образовательной программой Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 70 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г.Казани. Содержание образования в ДОО дифференцируется, объединено в направления в соответствии с ФГОС:

- *физическое;
- *познавательное;
- *речевое;
- *социально-коммуникативное;
- *художественно-эстетическое

и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива ДОО по направлениям: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно - исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей.

Содержание ООП и АООП реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы».

Комплексно-тематическое планирование осуществляется на основе изучения содержания реализуемой основной общеобразовательной программы, актуальных интересов детей, календаря праздников и праздничных дат на текущий год.

Уровень усвоения знаний отслеживается воспитателями в течение учебного года. На основании результатов мониторинга воспитательно-образовательной деятельности детей проводится своевременная корректировка учебно-воспитательного процесса, что позволяет более качественно подготовить воспитанников для получения образования следующей ступени - начального общего.

Качество образовательных услуг, по результатам мониторинговых исследований, удовлетворяет родителей.

Проблемное поле:

построение развивающей среды, подготовка педагогических кадров.

Перспективы развития:

Внедрение основной образовательной программы ДОО в соответствии с требованиями ФГОС, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, координация деятельности всех субъектов образовательных отношений в вопросах повышения качества образовательной услуги.

Анализ образовательной ситуации по разделу «Физическое развитие»

Актуальное состояние:

Физкультурно-оздоровительная работа является одним из важнейших направлений работы детского сада. Физическая культура дошкольника – это культура здоровья, телосложения, двигательная культура. Именно она обеспечивает развитие потребностей ребенка в двигательной активности, проявление возможностей преодолевать жизненные проблемы и находиться в эмоционально-положительном тонусе. В ДОО реализуется проект «Крепыш», который включает в себя перечень мероприятий по приобретению опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в т.ч. связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также м правильным, не наносящем ущерба организму выполнением

основных движений, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами.

Медицинское обслуживание детей в ДОО осуществляется старшей медицинской сестрой, врачом детской поликлиники №9,

В ДОО имеется медицинский блок, музыкальный, спортивный зал, спортивная площадка, участки оборудованы спортивно - игровым оборудованием.

Санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям органов надзора, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в ДОО осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, гендерного подхода, индивидуальных особенностей детей. Дети с хроническими заболеваниями, часто болеющие дети берутся на диспансерный учет, с последующими профилактическими оздоровительными мероприятиями согласно индивидуальному плану.

Осмотры детей, проводимые узкими специалистами, с анализом лабораторных обследований проводятся по достижении ими декретированных возрастов для объективной оценки состояния здоровья детей и внесения коррекции в педагогическую деятельность воспитателей по оздоровлению этой категории детей.

Ежемесячно и ежеквартально проводится анализ острой заболеваемости с учетом групповой заболеваемости.

Незначительные тенденции к снижению заболеваемости объясняются сложными социально-экономическими условиями в семьях воспитанников, неадекватным лечением, боязнью со стороны родителей проведения закаляющих и профилактических мероприятий.

Учитывая имеющиеся данные, медико-педагогическим персоналом ДОО сохранены **основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:**

*оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья: составление листов здоровья, ведение фильтровых журналов, совместные обходы групп старшей медицинской сестрой, врачом, психологом, старшим воспитателем, заведующей ДОО;

*охрана и укрепление психофизического здоровья ребенка: наблюдение и изучение эмоционального состояния детей, психологическое просвещение

педагогического коллектива, индивидуальные и коллективные консультации для воспитателей и родителей, выработка рекомендаций, использование элементов коррекционной работы с детьми;

*помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДОО;

*обеспечение эмоционального благополучия ребенка: психологизация воспитательного процесса в целом, индивидуальная работа с детьми с учетом индивидуально-психологических особенностей;

*воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни: обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек, беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;

*воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях: утверждение демократического стиля общения взрослых с детьми, формирующего адекватную самооценку детей;

*развитие познавательного интереса детей к окружающему: использование в целях воспитания, образования и оздоровления элементов русского фольклора с учетом дифференцированного подхода к мальчикам и девочкам;

*поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Особое внимание в ДОО уделяется физкультурным занятиям как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка. С целью повышения интереса детей к физической культуре, а также учета интересов детей разных возрастных групп пересмотрена организация процесса физического воспитания, классификация занятий по физической культуре и их содержание. Системная работа по физическому воспитанию в ДОО включает в себя разнообразные формы проведения ежедневной утренней гимнастики (степ-аэробики, игровой стрейтчинг, фитбол), традиционные физкультурные занятия, физкультурные занятия с включением компонента корригирующих упражнений с целью лечения нарушений осанки, сколиоза.

Прогулки на свежем воздухе (ППДА), спортивные праздники, развлечения помогают решению задачи оздоровления детей.

Большое внимание медико-педагогический коллектив дошкольного учреждения уделяет закаливающим процедурам, так как закаливание организма повышает его устойчивость к воздействию различных неблагоприятных факторов внешней среды.

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течении всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка и утвержденного в образовательной программе перечня закаливающих процедур.

Успехи:

Участие в смотрах и конкурсах различного уровня:

- Районная спартакиада «Старты надежд – звездный марафон 2014»
1 место

Районная спартакиада «Старты надежд – звездный марафон 2015»
1 место

- Районный конкурс спортивных танцев – 2015 (I место)

- Спартакиада «Спортивная Казань – 2015», II этап соревнований по волейболу, 1 место

-Международный творческий конкурс «Солнечный свет», номинация «Лучший сценарий праздников и мероприятий», 2016г.

- Всероссийский конкурс Хореография. Работа «Спортивный танец», 2016г., 1 место

- Публикация "Использование современных оценочных средств при проведении мониторинга достижения детьми планируемых результатов", 2016г.

- Всероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка по ФГОС», 2016г., 1 место

- Районная спартакиада «Старты надежд – звездный марафон 2017»
3 место

- Районный конкурс спортивных танцев – 2018, Победители

- Районная спартакиада «Старты надежд – звездный марафон 2019» 1 место

- Районный конкурс спортивных танцев – 2019, Победители

Проблемное поле:

Несмотря на регулярную и систематическую физкультурно-оздоровительную работу, проводимую в ДОУ, уровень заболеваемости детей остается по-прежнему высоким.

Недостаточная организация двигательной активности на прогулке, не регулярное проведение спортивных досугов.

Качество проведения мониторинга здоровья и физической подготовленности детей во взаимодействии педагогов и медицинских работников.

Перспективы развития (пути решения):

Для определения перспектив развития учреждения, содержания работы и форм организации необходимо за основу взять:

*повышение педагогической компетентности коллектива дошкольного учреждения по данному направлению;

*просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры и приобщение их к созданию оптимальных условий для физического развития и здоровья детей в МБДОУ и дома;

*усилить контроль со стороны администрации за охраной и укреплением здоровья дошкольников в ДОО;

Перспективы развития (пути решения):

Для определения перспектив развития учреждения, содержания работы и форм организации необходимо за основу взять:

- *изучение имеющегося опыта работы по данному направлению;
- *повышение педагогической компетентности коллектива дошкольного учреждения по данному направлению;
- *просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры и приобщение их к созданию оптимальных условий для физического развития и здоровья детей в МАДОУ и дома;
- *усилить контроль со стороны администрации;
- *внести изменения и совершенствовать работу по проекту «Здоровый дошкольник»;
- *постоянно повышать уровень профессиональной компетенции педагогов;

Анализ образовательной ситуации по разделу «Познавательное развитие»

Актуальное состояние:

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине, Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, о традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Для реализации этого направления педагогический коллектив стремится создать среду, которая стимулирует к различным видам познавательной деятельности.

На наш взгляд, такое понимание познавательного развития дошкольников предполагает рассматривать его как процесс постепенного перехода от одной стадии развития познавательной деятельности к другой. К стадиям познавательного развития мы относим: любопытство, любознательность, развитие познавательного интереса, развитие познавательной активности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- *формирование элементарных математических представлений
- *развитие познавательно-исследовательской деятельности
- *ознакомление с предметным окружением
- *ознакомление с социальным миром

*ознакомление с миром природы

В МАДОУ используются различные виды деятельности, обеспечивающие познавательное развитие детей дошкольного возраста:

- организацию решения познавательных задач;
- применение экспериментирования в работе ДОО;

В результате разнообразных форм работы с детьми происходит познавательное развитие детей дошкольного возраста, как целенаправленный процесс раскрытия в ребенке познавательных возможностей, обнаружение их в себе с целью познания окружающего мира и активного участия в нем, как эволюционный процесс перехода от любопытства к любознательности до познавательного интереса и познавательной активности, осуществляемый под непосредственным участием Значимого взрослого.

Дополнительное образование реализуется через работу кружков познавательной направленности, которые способствуют раннему выявлению и разностороннему развитию способностей детей, помогают их проявлению и дальнейшему совершенствованию.

Основной целью кружковой работы является формирование познавательных интересов и познавательной активности, развитие природных данных детей.

Таким образом, во взаимодействии специалистов наблюдается преемственность в осуществлении задач в тематике, содержании педагогического процесса, что обеспечивает ребенку условия для максимально эффективного развития.

Каждый специалист, действуя в своем направлении, работает на общую цель, выполняя государственные стандарты дошкольного образования, помогает воспитателю решать задачи всестороннего развития.

Проблемное поле:

Педагоги не достаточно применяют в работе по познавательному развитию проектный метод.

В группах недостаточно пособий и оборудования по детскому экспериментированию.

Перспективы развития (пути решения):

Совершенствование работы педагогического коллектива (продолжить искать эффективные формы) по познавательному развитию детей, использование проектного метода в работе по познавательному развитию, в экспериментально-исследовательскую деятельность.

Продолжать пополнять центры экспериментирования методическими пособиями и практическим материалом.

Анализ образовательной ситуации по разделу «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Актуальное состояние:

Усилия по развитию связной речи осуществляются посредством организации разных видов деятельности. Основные формы – это беседы в образовательных моментах, ситуативный разговор, межличностные общения. В образовательных моментах используются следующие виды деятельности:

- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание и обсуждение ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- рассматривание и словесное описание сюжетных картинок, игрушек, различных предметов, что направлено на развитие монологической и описательной речи, мышления;
- игры драматизации, кукольный театр, пальчиковый театр, что направлено на развитие диалогической речи;
- разучивание стихотворений и несложных текстов, что способствует развитию памяти, интонационной выразительности речи и т.п.

В совместном взаимодействии с родителями, в целях повышения речевого развития ребенка, организуются выставки, конкурсы литературно-художественного творчества на различную тематику.

В ДОУ ведется квалифицированная работа по коррекции речевых нарушений.

В ДОУ работают 2 логопедические группы для детей с общим недоразвитием речи, фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

В работе с детьми – логопатами решаются коррекционные образовательные и воспитательные задачи. Эффективность работы достигается благодаря совместным усилиям всех специалистов ДОУ.

Наше дошкольное учреждение является постоянно действующей площадкой по проведению семинаров, мастер – классов по коррекции речи и устранению заикания у дошкольников, организованного КФ МСГИ. Учителя

– логопеды, педагоги, воспитатели логопедических групп принимают активное участие в работе семинаров, делятся опытом своей работы с коллегами.

Успехи учителя-логопеда:

- Серебряная медаль во Всероссийском конкурсе «Росточек: мир спасут дети» инновационных идей и проектов обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста под эгидой Международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры за творческий поиск эффективных средств развития дошкольников и программу развития высших психических функций «Умный малыш» для старших дошкольников (2015 г.).
- диплом II степени за участие в Общероссийском конкурсе «Познаем мир вокруг нас» (2014 г.);
- Сертификат за участие во II Международном форуме работников дошкольных образованных учреждений «Перспективные направления дошкольного образования: опыт, проблемы, пути развития» с научно-методической работой «Причины речевых нарушений детей дошкольного возраста» (2015 г.);
- мастер-класс по теме: «Игра-путешествие «Веселые минутки»» на семинаре-практикуме методического объединения учителей-логопедов дошкольных учреждений Авиастроительного и Ново-Савиновского районов г. Казани «Восстановление двигательных функций у детей с тяжёлыми нарушениями речи» (2015 г.);
- Удостоверение о повышении квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Специфика логопедической работы о ДОО в условиях введения ФГОС ДО» (2016 г.);
- Сертификат компетенций за участие в мастер-классе логопеда и Монтессори-педагога Поляковой Т.А. «Логопедическая работа с детьми с ДЦП и другими формами неврологической патологии» (объём 8 часов) в НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования» (2016 г.);
- Диплом Лауреата Международного конкурса «Лучшая научно-методическая статья» по теме «Конспект интегрированного занятия с использованием здоровьесберегающих технологий по формированию лексико-грамматических средств языка «Дикие животные» в старшей логопедической группе» (2015 г.);
- Сертификат а участие в III международной научно-практической конференции «Наука и образование: векторы развития» с научно-методической работой «Конспект интегрированного занятия с использованием здоровьесберегающих технологий по формированию лексико-грамматических средств языка «Животные леса» в старшей логогруппе» (2015 г.);
- выступление из опыта работы по теме: «Биоэнергопластика в коррекционной работе с детьми с ОВЗ» на Республиканском семинаре-практикуме для педагогов образовательных учреждений РТ по теме:

«Инклюзивный подход в использовании предметно-развивающей среды при организации обучения общеразвивающей и компенсирующей направленности» (2016г.);

- Свидетельство о публикации на официальном сайте издания СМИ «Педразвитие.ру» учебно-методического материала на тему: «Нетрадиционные методы развития интеллектуальных и речевых возможностей ребёнка с ТНР» (2016г.);

- Свидетельство о публикации на Всероссийском образовательном издании «Альманах педагога», на официальном сайте издания almanahpedagoga.ru учебно-методического материала на тему: «Фонетическая ритмика, как средство развития мелодико-интонационной стороны речи со стёртой формой дизартрии» (2016);

- Свидетельство о публикации доклада в электронном сборнике Всероссийской конференции «Коррекционно-развивающие технологии формирования коммуникативной культуры дошкольника в ДОУ в рамках требований ФГОС» на тему: «Речевое развитие ребенка», организованный Международным образовательным журналом «Познание» (2016 г.); - Свидетельство за участие в вебинаре «Использование современных образовательных технологий в соответствии с ФГОС» (2 академ. часа), организованный Международным образовательным журналом «Педагог» (2016 г.);

- Грамота за участие в районном смотре-конкурсе чтецов «Сохраним жизнь на земле!» в номинации «Земля – наш общий дом» (2017 г.);

- Благодарность за участие в районном смотре-конкурсе чтецов «Сохраним жизнь на земле!» в номинации «Человек живет природой» (2017 г.);

- Диплом победителя за 1 место во Всероссийском конкурсе для педагогов «Умната» в блиц-олимпиаде по теме: «Нарушение произношения у детей. Логопедическая коррекция.» (2017 г.);

- Свидетельство за активное участие экспертного совета СМИ «Альманах педагога» и профессиональную помощь в оценке работ Всероссийских мероприятий, проводимых на сайте издания по теме: «Профилактика дисграфии в дошкольном возрасте» (2017 г.).

- Диплом за 2 место Всероссийского конкурса «Лучшая методическая разработка с использованием современных образовательных технологий и методик», 2018г.

- Диплом победителя всероссийского педагогического конкурса «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методики», 2018г.

- IV Городской конкурс юных чтецов “Звездный билет”, 2 место, 2018г.

- V Городской конкурс юных чтецов “Звездный билет”, 3 место, 2019г

- Диплом 1 степени Всероссийского профессионального педагогического конкурса “Академия педагогических проектов”, 2019г..

Проблемное поле:

Увеличение количества детей с нарушением речи. В связи с тем, что

работа учителя-логопеда ведется только с детьми старшего возраста, дети младшего возраста остаются не охвачены коррекционной работой.

Перспективы развития (пути решения):

Возможным направлением преодоления данной проблемы будет расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Разработка новых подходов к дошкольному воспитанию – от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения педагогической работы с детьми.

Оказание коррекционных услуг детям младшего дошкольного возраста в рамках дополнительных платных услуг.

Анализ образовательной ситуации по разделу
«Этно-культурная региональная составляющая»
и реализация УМК по обучению детей татарскому и родному языкам

Актуальное состояние:

В детском саду уделяется особое место работе по выполнению «Закона о языках народов РТ». Созданы необходимые условия для обучения детей татарскому языку. Имеется кабинет татарского языка, где проводятся занятия с детьми (по подгруппам) по обучению татарскому и родному языку. Кабинет оснащён различными атрибутами для ознакомления детей с культурой и бытом татар. Имеется материал для ознакомления детей с татарским фольклором - это картотека народных подвижных и хороводных игр, пословицы и поговорки, загадки, считалки. Много наглядных пособий по различным разделам про граммы. В достаточном количестве развивающих игр по развитию речи, звуковой культуре речи, обогащению словаря.

В детском саду продолжается реализация УМК. Обучение детей ведется по УМК Зариповой Зифы Мирхатовны «Говорим по-татарски» в дошкольных группах, начиная со средней группы. УМК «Туган телдә сөйләшәбез» Хазартовой Ф.В. используется частично в старших и подготовительных группах, в связи с недостаточной сформированностью грамматического строя, лексического уровня, развитием связной речи татароязычных детей.

Воспитатели по обучению татарскому языку Садртдинова Э.Р. и Головатая В.Х. строят свою работу на основе современных методик, используют разнообразный дидактический материал развивающего характера, новейшие методические приёмы: ТРИЗ, пиктографию, моделирование, активные методы обучения.

Пополнен и активно используется дидактический материал и пособия в группах и кабинетах татарского языка, в том числе дидактические и развивающие игры, видео и аудио материалы.

Для того чтобы повысить процент охвата детей татарской национальности обучению на родном языке, русскоязычных детей обучению татарскому языку, целенаправленно вести работу по формированию знаний о родном городе и республике, необходимо продолжить использовать в работе авторские УМК для повышения качества обучения и лучшего усвоения программного материала.

100% педагогов прошли обучение на КПК по созданию билингвальной среды и закреплению у детей знаний, полученных в ОД.

Намечены пути использования всех возможных средств для воспитания у детей общей культуры, верности духовным традициям, правосознания, уважения к народным ценностям.

Воспитатели по обучению детей татарскому и родному языкам в течение года проводят фронтальные занятия, участвуют в режимных моментах, организуют совместную деятельность детей во всех возрастных группах. По вторникам работает консультативный пункт, где педагоги консультируют родителей и молодых специалистов по интересующим темам, дают индивидуальные рекомендации. Для русскоязычных педагогов по пятницам проводятся обучающие пятиминутки для знакомства с тематикой недели, формирования правильного произношения слов и закрепления изученного на занятиях материала.

Этно-культурная региональная составляющая

Использование этно-культурной региональной составляющей как средства социализации дошкольников предполагает следующее:

1. Знакомство с родным краем входит в образовательный процесс, выстроенный на основе доминирующих целей базовой программы, в которую гармонично вписывается краеведческий материал.
2. Введение регионального содержания с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, лично значимого (дом, семья), к менее близкому – культурно-историческим фактам.
3. Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края: дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, благоустройство и охрана окружающей природы).
4. Осознанный выбор методов знакомства с родным городом, повышающих познавательную и эмоциональную активность детей (мини-музеи татарского быта, предметы декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.).

Чем разнообразнее способы, формы и приёмы познания мира и его отражения, тем выше уровень не только информированности, но и любознательности, увлечённости.

Приобщение детей к региональной культуре связано с понятием «интерес». Именно он лежит в основе эффективного решения многих педагогических задач.

Между интересом и деятельностью наблюдается двусторонняя связь: интерес развивается в деятельности и в ней же реализуется. Кроме того, интерес меняет характер деятельности, повышает её продуктивность.

Чтобы поддержать у ребёнка любопытство и интерес, необходимы объективные и субъективные условия.

К объективным условиям относятся:

а) Внутренние побудительные силы, приводящие в движение духовные и умственные возможности детей.

б) Это удовлетворение, соответствующее эстетическим вкусам, значимость деятельности.

в) Индивидуальные особенности ребёнка, впечатления и восприимчивость.

К субъективным условиям относятся:

а) Личность воспитателя.

б) Предметно-развивающая среда.

Всё это учитывается в разработке региональной программы, её реализации.

Программно-методический материал регионального компонента выстраивается по разделам:

1. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы.
2. Архитектура.
3. Театр.
4. Музей.
5. Музыка.
6. Живопись.
7. Литература.

Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы

Содержание:

1. Рассказ о народных промыслах Татарстана и соседних Республик.
2. Беседа о татарских орнаментах и орнаментах соседних Республик.
3. Экскурсии на выставки «Народные промыслы».
4. Изготовление дидактических игр.
5. Художественный труд:

Рисование на темы: «Украшение салфетки», «Женский наряд», «Головной убор».

Лепка – изготовление глиняных поделок – чашки с блюдцем, миски, вазы, кувшина.

Аппликация – изготовление ковриков, моделирование одежды для кукол, изготовление тряпичной куклы «Куклы наших предков».

Архитектура

Содержание:

1. Ознакомление с архитектурными объектами, с памятниками архитектуры.
2. Знакомство с культовыми зданиями: мечетями, церквями, монастырями, храмами.

Познавательные занятия:

1. «Знакомство с избами – как с домом наших предков».
2. «Человек построил дом» (показать дома прошлых лет и современные постройки).
3. «Росписи храмов и мечети».
4. Рассматривание иллюстраций, фотографий, памятников архитектуры; их сравнительный анализ.
5. Беседа «Всем нужен дом» (рассматривание альбома с фотографиями домов разных лет и построек).
6. Творческое задание «Мой дом», создание композиции.
7. Экскурсии к архитектурным памятникам в родном городе.
8. Организация прогулок вокруг детского сада, по микрорайону.
9. Изготовление макетов «Главная площадь города».

Театр

Содержание:

1. Познакомить с театрами родного города:
Драматический театр, театр Кукол, театр «Мастеровые».
2. Организовать, по возможности, просмотры спектаклей.
3. Экскурсия в театр по теме: «Жизнь театра»; встреча с актёрами.
4. Занятия по теме: «Когда оживают сказки», «Волшебники, создающие сказки».
5. Рисование «Афиша к спектаклю».
6. Коллективная аппликация «Создадим наш театр».

Музей

Содержание:

1. Посещение музея в родном городе.
Темы экскурсий в краеведческий музей: «Животный и растительный мир Татарстана».
2. «История возникновения нашего города».
3. «Народные костюмы».
4. «Трудные годы и великие люди».
5. Выставка рисунков и поделок.

Музыка

Содержание:

1. Посещение органного зала.
2. Беседа о жизни и творчестве С.Сайдашева, С.Садыкова. Знакомство с произведением С.Сайдашева «Вальс».

3. Использование хореографических плясовых элементов в народных играх Поволжья: «Тубетей», «Капкале», «Игра с платочками», «Липкие пеньки».

Живопись

Содержание:

1. Проведение занятий по знакомству с творчеством татарских художников.
2. Знакомство с жанрами живописи: пейзажем, портретом, натюрмортом.
3. Создание художественной мини-галереи в детском саду.
4. Изготовление дидактической игры «Что нужно художнику для работы?».

Литература

Содержание:

1. Занятия, литературные вечера, викторины, посвященные жизни и творчеству татарских поэтов и писателей, писателей Поволжья.
2. Создание библиотеки произведений татарских писателей и писателей Поволжья.
3. Чтение книг, прослушивание магнитофонных записей, сбор иллюстрированного материала и составление альбома.
4. Создание условий для творчества, отражающего впечатления детей.

Охват детей обучением на родном татарском языке по ДООУ – 60-65% (показатели за три последних года).

Проблемное поле:

Отсутствие достаточного финансирования для приобретения пособий и рабочих тетрадей по УМК.

Перспективы развития (пути решения):

Разработка новых подходов к дошкольному воспитанию – от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения педагогической работы с детьми.

Привлечение внебюджетных средств для финансирования мероприятий по внедрению УМК по обучению детей татарскому и родному языкам.

Успехи:

- II Республиканские Педагогические чтения имени татарского просветителя, педагога и общественного деятеля Мухлисы Буби, 2014г., 1 место

- II место в районном конкурсе театрализованных постановок на татарском языке «Яшь артист», 2018г.;

**Анализ образовательной ситуации по подготовке детей
к обучению в школе**

Актуальное состояние:

Вопросы подготовки детей к обучению в школе в детском саду решаются комплексно, с привлечением педагога-психолога, учителей-логопедов. Имеется перспективный тематический план «Введение в школьную жизнь».

Ежегодно проводится (с согласия родителей/ законных представителей) обследование воспитанников подготовительных к школе групп по выявлению уровня психологической готовности к обучению в школе.

Уровень психологической готовности определялся в двух аспектах – личностной и интеллектуальной готовности к школе.

Для обследования используется комплекс стандартизированных психодиагностических методик для детей старшего дошкольного возраста, позволяющий разносторонне оценить уровень психологической готовности ребенка к обучению в школе, выявить особенности его развития и соответствие возрастным психологическим нормам и целевым ориентирам ФГОС ДО.

В соответствии с психологической структурой деятельности (Эльконин Д.Б.) в структуре готовности выделены пять блоков учебно-важных качеств:

<i>№</i>	<i>Функциональный блок</i>	<i>Учебно-важное качество</i>
I.	Личностно-мотивационный	Мотивы учения
II.	Представление о целях деятельности	Принятие учебной задачи
III.	Представления о содержании и способах выполнения учебной деятельности	Графические навыки Зрительный анализ
IV.	Информационная основа деятельности (познавательные процессы)	<i>Уровень развития</i> Восприятия Памяти Внимания Воображения Мышления
V.	Управление деятельностью и принятие решений	Произвольная регуляция деятельности

Результаты обследования:

I. Личностно-мотивационный блок. Мотивационная готовность

Методика «Выбери картинку» (методика Гинзбург М.Р.)

у 48 % воспитанников преобладает социальный мотив, где внутренняя позиция школьника сформирована, ориентация учебная, понимание

общественной значимости учения, стремление к социальной роли школьника, положительное отношение к школе.

у 32 % воспитанников преобладает учебно-познавательный мотив, где – внутренняя позиция школьника сформирована достаточно, ориентация учебная, интерес к новым знаниям, желание научиться новому, положительное отношение к школе.

у 15 % воспитанников оценочный мотив, где прослеживается начальная стадия формирования внутренней позиции школьника, стремление получить одобрение (оценку) взрослого.

у 5 % воспитанников внешний мотив, где ребенок не проявляет интереса к школе (внутренняя позиция школьника не сформирована), "Пойду в школу, потому что мама так сказала".

Блок «Представление о целях деятельности»

По заданию 1. Тест «Раскрась картинку» Кравцова Е.Е.

Высокий результат получили 39 детей, что составило 70% тестируемых;

Средний результат у 17 детей – 30%;

Ниже среднего у 0 ребенка – 0%;

Низкий результат у 0 ребенка – 0%.

Таким образом, не выявлено ни одного ребенка, который не принимает и не понимает поставленную задачу.

Блок «Представление о содержании и способах выполнения учебной деятельности».

Задание 2. Методика «Нарисуй фигуры» (Бендер Л.)

Высокий уровень развития графических навыков и зрительного анализа у 36 детей – 62%;

Средний уровень у 19 – 38%;

Ниже среднего уровня 0 человек -0%

Таким образом, не выявлено ни одного ребенка, который не справился с заданием.

Блок «Информационная основа деятельности»

Задание 3. Методика «Слушаем и рисуем» (Тихомирова Л.Ф.)

Изучались слуховая память, восприятие, внимание.

Высокий уровень развития по данным процессам выявлен у 39 детей, что составило 70%;

Средний уровень у 17 детей – 30%;

Ниже среднего уровня у 0 детей – 0%.

Таким образом, не выявлено ни одного ребенка, который не справился с заданием.

Задание 4. Методика «Узнавание фигур» (Коган. Модификация Богданова Т.Г., Корнилова Т.В.)

Исследовалась кратковременная зрительная память, восприятие.

Высокий уровень развития выявлен у 38 детей – 65%;

Средний уровень показали 17 детей – 35%;

Ниже среднего 0 детей, 0%.

Таким образом, не выявлено ни одного ребенка, который не справился с заданием.

Задание 5. Методика «Шифровка» (Векслер Д.)

Субтест позволил выявить уровень развития внимания (концентрацию, распределение и переключение), кроме этого, показал скорость формирования новых навыков и способность к интеграции зрительно-двигательных стимулов.

Высокий уровень развития выявлен у 32 детей – 55%;

Средний уровень показали 23 ребенка – 45%;

Ниже среднего у 0 детей – 0%.

Таким образом, не выявлено ни одного ребенка, который не справился с заданием.

Задание 6. Методика «Раздели на группы» (Модификация Ермолаевой М.В.)

Умеют классифицировать наглядный материал (геометрические фигуры) по самостоятельно найденному основанию

на высоком уровне 35 человек – 59%;

Средний уровень у 20 детей – 41%;

Ниже среднего у 0 детей – 0%.

Таким образом, не выявлено ни одного ребенка, который не справился с заданием.

Задание 7. Методика «Пятый лишний»

Так же была ориентирована на выявление уровня развития мышления (образно-логическое).

Высокий уровень показали 39 человек – 70%;

Средний уровень у 16 детей – 30%;

Ниже среднего у 0 детей – 0%.

Таким образом, не выявлено ни одного ребенка, который не справился с заданием.

Блок «Управление деятельностью и принятие решений»

Задание 8. Методика «Графический диктант» (Нижегородцева В.Н., Шадриков В.Д.)

Развитие произвольной регуляции деятельности

На высоком уровне у 34 детей – 66%;

Средний уровень у 21 детей – 34%;

Ниже среднего у 0 детей – 0%.

Таким образом, не выявлено ни одного ребенка, который не справился с заданием.

Предъявляемые задания № 1-5 позволили оценить на сколько **повысился** уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности. Возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Таким образом, получена оценка сформированности регуляторного компонента деятельности в целом. Показатели заметно повысились по сравнению с началом года.

Задания № 6, 7 «Раздели на группы», «Пятый лишний» позволили изучить особенности мыслительной деятельности детей и уровень развития качественных характеристик процесса обобщения наглядного материала.

Оценивание уровня развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности (задание №8 «Графический диктант») учитывает уровень сформированности пространственных представлений.

Помимо оценки результатов выполняемых заданий, учитывались особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы. Дети более ответственно отнеслись к заданиям, увеличилась скорость выполнения и аккуратность.

По итогам обследования дети разделились на следующие группы

IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – 37 человек (66 %);

III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) – средний уровень развития – 18 человек (34%);

II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) –уровень развития ниже среднего - 0 человек (0%);

I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели – 0 человек (0%).

Таким образом, по результатам диагностики готовы к школьному обучению 100% детей, частично готовы – 0%, не готовы к обучению в школе – 0.

Успехи педагога-психолога:

- Диплом за 2 место в Международном конкурсе «Лучшая научно-методическая статья», 2015г.

- Сертификат участника международной научно- практической мультikonференции по проблемам образования, преподавания и воспитания с научно методической работой «Агрессия в дошкольном возрасте»,2015г

- Сертификат участника III международной учебно-методической конференции «Педагогический практикум» с учебно-методической работой « Сказкотерапия , как метод коррекционной работы с детьми дошкольного возраста», 2015г.

- Ответственный за формирование базы данных детей с ОВЗ МУ Отдел образования Управления образования исполнительного комитета муниципального образования г. Казани по Ново – Савиновскому и Авиастроительному районам». С 2016г.

- Свидетельство о публикации в сетевом издании «Вестник педагога», учебно-методический материал «Воспитание ребенка в неполной семье», 2016г.;

- Сертификат участника Всероссийского конкурса «Педжурнал», публикация «Тревожность у детей дошкольного возраста,2016г.;

- Свидетельство о публикации в сетевом издании «Педразвитие», методическая разработка «Развитие мелкой моторики», 2016г.;

- Свидетельство публикации статьи в международном сетевом издании « Солнечный свет», публикация «Капризный ребенок и что с ним делать», 2016г. ;

- Свидетельство о публикации во Всероссийском образовательном издании « Альманах педагога» ,учебно-методический материал «Развитие творческих способностей дошкольника» , 2016г.

- Диплом 3 степени в районном конкурсе авторских проектов «Играя – развиваемся», 2018г.

- Диплом за III место Республиканского конкурса «Психологическая служба образовательной организации», в номинации «Кабинет педагога-психолога ДОО», 2019г.

Проблемное поле:

Отмечая бесспорную позитивную роль Концепции содержания непрерывного образования в построении преемственности между образовательными программами дошкольного и начального общего образования, следует, к сожалению, признать, что пока не удастся снять остроту проблемы выравнивания стартовых возможностей детей при поступлении их в 1 класс. Остается нерешенной проблема разной подготовленности детей на пороге школы. Это существенно затрудняет адаптацию детей к новым условиям школьной жизни, что отрицательно сказывается на развитии и здоровье детей.

Перспективы развития (пути решения):

*подготовка дошкольников к новой социальной роли, адаптация к изменяющейся социальной ситуации;

*создание образовательной среды, способствующей развитию интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника.

Анализ образовательной ситуации по разделу
«Социально-коммуникативное развитие»

Актуальное состояние:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к обществу детей и взрослых в МАДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально-коммуникативное развитие детей относится к числу важнейших проблем педагогики. Его актуальность возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей. Следовательно, рамках реализации ФГОС в содержании образовательной деятельности дошкольных учреждений более пристальное внимание должно

быть уделено достижению целей и решению задач социально-коммуникативного развития.

Образовательная область

«Социально – коммуникативное развитие»

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Ребенок в семье и сообществе.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

Проблемное поле:

Анализ педагога-психолога МАДОУ показал, что дети обладают низкой саморегуляцией, недостаточной высокой культурой поведения в социуме. Большое количество детей имеют синдром дефицита внимания и гиперактивности.

Перспективы развития (пути решения):

Разработка новых подходов к дошкольному воспитанию – от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения педагогической работы с детьми.

Анализ образовательной ситуации по разделу «Художественно-эстетическое развитие»

Актуальное состояние:

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- *приобщение к искусству.
- *изобразительная деятельность.
- *конструктивно-модельная деятельность.
- *музыкальная деятельность

Формы работы:

- *режимные моменты;
- *совместная деятельность педагога с детьми;
- *самостоятельная деятельность детей;
- *совместная деятельность с семьей.

Данное направление предполагает развитие следующих компонентов:

- моральные качества, формируемые в нравственных категориях добра и любви;
- понятие чувства прекрасного;
- воспитание толерантности личности дошкольника к традициям, культуре, народным обычаям различных национальностей.

Для работы в этом направлении МАДОУ имеется кабинет изобразительной деятельности, в группах созданы условия для развития художественного творчества дошкольников, как на занятиях, так и в свободной деятельности. Педагоги развивают эстетическое отношение детей к окружающей действительности через ознакомление с общественными и природными явлениями в быту, в процессе труда, игры, средствами искусства и литературы.

Музыкальные руководители ДОУ обеспечивают разносторонность музыкального развития всех и каждого, творчески подходят к музыкально-образовательному процессу, внося в работу с детьми интересные находки. Имеется музыкальный зал, 2 музыкальных руководителя, собран необходимый материал для развития у детей представления о различных жанрах и видах искусства; знакомства с композиторами, инструментами. Педагогическим коллективом проводится работа по ознакомлению с историей, традициями, фольклором народов Поволжья.

Прочное место в художественно-эстетическом цикле заняли место занятия интегрированного вида: музыкальное + родного (татарского) языка; изобразительная деятельность + родной (татарский) язык.

В результате такой целенаправленной работе многие выпускники детского сада продолжают музыкальное и художественное образование в школе. Результат можно увидеть при проведении районных праздников и конкурсов.

Успехи музыкального руководителя высшей квалификационной категории Р.В.Марковой:

- Диплом победителя районного конкурса спортивных танцев – 2014 среди дошкольных образовательных учреждений Авиастроительного и Ново-Савиновского районов города Казани, 1 место в программе «Черлидинг групп» ;
- Диплом победителя районного конкурса «Юный пропагандист», номинация «Лучший сценарий», 2014г. ;
- Выступление на методическом объединении музыкальных руководителей дошкольных образовательных учреждений Ново-Савиновского района, музыкально-литературная композиция «Музыкальные улыбки», 2014г.
- Диплом победителя районного конкурса спортивных танцев – 2015 среди дошкольных образовательных учреждений Авиастроительного и Ново-Савиновского районов города Казани, 1 место в программе «Произвольный танец малой группы» ;

- Диплом за III место в районном конкурсе детских оркестров, 2015г. ; Диплом лауреата Всероссийского педагогического фестиваля-конкурса «Тебе, Великая страна! Тебе, Великая Победа!», номинация «Актерское мастерство», 2015г. ;
- Публикация авторского методического материала «Весна...Пробуждение» на образовательном портале «Музыкальный сад», 2015г .
- Победитель в номинации «Лучший сценарий районного конкурса по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Юный пропагандист», 2016г.
- 1 место Всероссийского конкурса «Мои таланты», «Хореография», спортивный танец «Вперед, Россия!», 2016г.
- 2 место международного конкурса «Солнечный свет», номинация «Хореография», 2018г.
- Диплом победителя районного конкурса спортивных танцев – 2018 среди дошкольных образовательных учреждений Авиастроительного и Ново-Савиновского районов города Казани, танцевальная дисциплина «Произвольный танец с предметом»
- 1 место в международном конкурсе «Альманах педагога», 2018г.

Успехи музыкального руководителя Г.И. Фатиховой:

- Районный конкурс детских оркестров II место в номинации «Классический оркестр» 2017г;
- Районный конкурс детских оркестров I место в номинации «Классический оркестр» 2017г;
- Международный творческий конкурс «Музыкальное исполнительство» I место 2017г.;
- Международный телевизионный конкурс номинация «Театральное представление» Лауреат III степени 2018г.;
- Районный конкурс Конкурс драматизации сказок на татарском языке «Яшь артист» 2018г.;
- Республиканский Детско - юношеский театральный фестиваль организованный Министерством Образования и науки РТ, журналов "Слават купере", "Сэхнэ" диплом участия 2018г.;
- Международный конкурс «Инструментальное исполнительство» I место 2019г.;
- Международный конкурс для детей и молодежи: «Мы можем» I место, номинация «Хореография» 2019г.;
- Международный Конкурс «Хореография» I место 2019г.;
- Районный Конкурс детских оркестров II место, в номинации «Классический оркестр» 2019г.;
- Международный Телевизионный конкурс, номинация «Хореография до 8 лет» Дипломант I степени 2019г.;

- Диплом I место Международная интернет – олимпиада «Музыка в стране муз...» 2017 г.;
- Почетная грамота II МЕСТО Районный этап городского конкурса «Учитель года -2018» в номинации «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения», подноминация «НАЧАЛО»;
- Выступление на семинаре начинающих музыкальных руководителей дошкольных образовательных учреждений Ново-Савиновского района по теме «Развитие творческих способностей дошкольников в процессе музыкального воспитания дошкольников»: «Музыкальный материал к празднику «Выпуск в школу», 2018;
- Выступление на семинаре начинающих музыкальных руководителей дошкольных образовательных учреждений Ново-Савиновского района по теме «Влияние музыки на творческое развитие дошкольников»;
- Выступление «Презентация авторских сценариев весенних праздников и развлечений», «Музыкальный материал к весенним праздникам и развлечениям» 2019г.;
- Выступление на заседании методического объединения музыкальных руководителей дошкольных образовательных учреждений Авиастроительного и Ново – Савиновского районов «Комплексные подходы в организации условий для музыкально – эстетического развития дошкольников»;
- Выступление «Использование авторских музыкальных инструментов в работе над музыкальным развитием дошкольников», «Работа музыкального руководителя с педагогами детского сада по театрализованной деятельности» 2019г.;
- Методические публикации: «Музыкальные пальчиковые игры и их значение в развитии музыкальных способностей у детей дошкольного возраста» - напечатана в сборнике "Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования", 2016 г.;
- «Применение ИКТ на музыкальных занятиях в детском саду» - международное сетевое издание «Солнечный свет», 2016г.;
- «Роль музыкального искусства в воспитании межкультурной компетентности у старших дошкольников» - международное сетевое издание «Солнечный свет», 2017г.;
- «Орф – подход в работе с дошкольниками» Международное сетевое издание «Солнечный свет», 2017г.;
- «Шумовой оркестр как средство развития музыкальных способностей дошкольников» - всероссийское образовательно – просветительское издание «Альманах педагога»: 2018г.;
- «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста через различные виды музыкальной деятельности» - международное сетевое издание «Солнечный свет», 2018г.;

- «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста через театрализованную деятельность» - международное сетевое издание «Солнечный свет», 2018г.;
- «Использование авторских музыкальных инструментов в работе над развитием музыкально – творческих способностей дошкольников. Средством реализации проекта «Сказка в музыке» - Всероссийское образовательное издание «ПЕДПРОСПЕКТ.ру», 2019г.;
- Проект – мастер класс авторских музыкальных инструментов - Министерство образования и науки Республики Татарстан, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт Развития Образования Республики Татарстан», сертификат участия в межрегиональном конкурсе «Лучший мастер – класс», 2019г.;
- «Авторские музыкальные инструменты как средство развития музыкально – творческих способностей дошкольников» - всероссийское образовательно – просветительское издание «Альманах педагога», 2019г.
- Диплом I место во всероссийском конкурсе «Лучшая методическая разработка по ФГОС», 2019г.;
- «Роль музыкально – дидактических игр в музыкальном воспитании детей» - всероссийское образовательное издание «ПЕДПРОСПЕКТ.ру», 2019г.;
- «Использование авторских инструментов в работе над развитием творческих способностей дошкольников» - Международный педагогический портал «Солнечный свет», Диплом I место, 2019г.;
- "Сценарий выпускного утренника "Волшебный цветок" - Лауреат Всероссийского творческого конкурса: "Рассударики" Номинация: "Сценарии праздников и мероприятий в детском саду", 2019г.

Проблемное поле:

В своей работе с детьми педагоги продолжают использовать учебно-дисциплинарную модель.

Перспективы развития (пути решения):

Разработка новых подходов к дошкольному воспитанию – от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения педагогической работы с детьми.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды, МТБ

Актуальное состояние:

Развивающая среда в МАДОУ обеспечивает комфорт и эмоциональное благополучие детей. Интерьер помещений способствует нормальному психофизическому развитию воспитанников, выдержан в стилистическом единстве.

Предметная развивающая среда в группе обеспечивает реализацию основной образовательной программы МАДОУ, включает совокупность

образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития, а также совместную партнерскую деятельность взрослого и детей и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

В группах располагаются различные центры, функциональное размещение игрушек, атрибутов к играм, мебели в групповом пространстве комнаты позволяет детям самостоятельно организовывать игры по интересам и заниматься различными видами деятельности, не мешая друг другу. В группах имеются яркие и эстетичные пособия – плакаты, которые способствуют зрительному запоминанию цифр и букв алфавита, часы-циферблат, глобус. Все эти пособия способствуют интеллектуальному развитию детей и находятся в доступном для детей месте.

Технические средства обеспечения образовательного процесса

Наименование	Количество
Музыкальный центр	2
Синтезатор	1
Магнитофон	1
Компьютер	4
Ноутбук	13
Многофункциональное устройство (сканер, ксерокс, принтер)	2

Внутреннее пространство ДООУ, помимо групповых комнат, включает специальные помещения и оборудования, позволяющее осуществлять разносторонне развитие детей. В детском саду функционируют кабинеты:

1. Кабинет татарского языка.
2. Логопедический кабинет.
3. Методический кабинет.
4. Музыкальный зал.
5. Спортивный зал.
6. Кабинет ПДД (авто класс).
7. Учебный класс.
8. Кабинет изобразительной деятельности.

В качестве ведущих направлений создания и совершенствования развивающей среды мы рассматриваем следующие направления:

- Выполнение требований ФГОС к организации РППС;
- Создание полноценной социальной среды развития ребенка, условий для разновозрастного взаимодействия между детьми и общения с взрослыми;
- Создания в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей;

- Полифункциональное использование игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на ребенка;
- Использование игрушек и оборудования нового поколения;
- Преодоление экономических трудностей при организации среды развития.

Проблемное поле:

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) не отличается динамичностью, многофункциональностью (наличие возможности достаточно быстрого и легкого изменения среды детьми в соответствии с их потребностями).

Содержание предметно-пространственной среды в группах недостаточно отвечает ФГОС потребностям и половозрастным особенностям детей, не инициирует их самостоятельный выбор и вступление в отношения, и совместную деятельность.

Перспективы развития (пути решения):

Разработка и внедрение проекта «Развитие МТБ и РППС». налаживание связей со СМИ. Использование ИКТ в образовательном процессе.

Анализ работы с кадрами

Актуальное состояние:

В коллективе сформировался положительный микроклимат, что способствует хорошей организации педагогического процесса.

Методическая работа в ДОО в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОО:

- все воспитатели понимают суть происходящих в дошкольном образовании изменений; у всех сформирована внутренняя мотивация к обновлению образовательного процесса в ДОО;
- 93% педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия;
- 100% педагогов активно используют в своей работе метод педагогического проектирования;
- 100% педагогов владеют персональным компьютером, 90% активно используют ПК и информационно-коммуникативные технологии в своей профессиональной деятельности; 90% пользуются электронными пособиями в работе с детьми;
- 99% педагогов, содействуя развитию внешних связей, активно участвовали в различных мероприятиях района, города, республики.

- 100% прошли КПК по работе с детьми с ОВЗ

Но вместе с тем, в деятельности отдельных педагогов ДОО сохраняются негативные стереотипы (учебно-дисциплинарная модель при проведении образовательной деятельности, авторитарный стиль в общении с детьми), имеются определенные проблемы (конфликтность; отсутствие необходимого контакта с родителями воспитанников; недостаточно верное понимание сути совместной с взрослым и самостоятельной деятельности детей, комплексно-тематического планирования, интеграции; трудности в овладении новыми способами организации образовательной деятельности и мониторинговой деятельности), определяющие перспективы развития педагогического коллектива в целом и повышения профессионального мастерства отдельных педагогов.

Проблемное поле:

В связи с внедрением стандарта дошкольного образования, который предусматривает изменения по совершенствованию профессионального опыта педагогов, было выявлено:

- Использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями.
- Отсутствие системы в самообразовании педагогов, в пользовании литературы, источниками информации.
- Требуют совершенства подходы по выявлению, поддержке и сопровождению детей, проявляющих особые способности.
- Отсутствие индивидуальных развивающих маршрутов для различного уровня развития детей с учётом освоения реализуемых программ.
- Требует дальнейшего совершенствования система взаимодействия с родителями.
- Недостаточный уровень профессионально-личностной готовности некоторых воспитателей групп для работы в инновационном режиме.
- Снижение престижа педагогических профессий.

Перспективы развития (пути решения):

Реализация проекта «Коуч-технологии»: оказание постоянной помощи воспитателям в развитии их мастерства, профессиональных знаний и умений, самообразование воспитателей, организация постоянно действующих семинаров, методических дней. методическое сопровождение в освоения теории и применения на практике современных развивающих технологий для работы ДОО. Совершенствование ВСОК ДО.

Анализ работы с родителями

Актуальное состояние:

Педагоги МАДОУ учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство.

Мы обеспечиваем полноту информирования родителей о работе ДОО. Оформлены информационные стенды, где представлена информация о реализуемых программах, о задачах детского сада, о формах и методах работы с детьми в детском саду, сведения о педагогическом персонале, правилах детского сада и т.д. Последние новости о жизни детского сада и всю необходимую информацию об учреждении также можно найти на официальном сайте детского сада и в социальной сети инстаграм.

Еженедельно для родителей ДОО и родителей, чьи дети не посещают МАДОУ № 70 работает консультационный центр, где все желающие могут получить квалифицированную помощь в вопросах воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Социальный статус семей воспитанников ДОО:

Состав семьи	Количество семей всего – 336	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	272	88,4%
Неполная с матерью	39	11,6%
Неполная с отцом		
Оформлено опекунство		

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей всего – 336	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	153	44%
Два ребенка	151	41%
Три ребенка и более	32	15%

Основным условием успешной работы с родителями является целенаправленность, систематичность и плановость.

Выдвигая задачи на текущий учебный год, коллектив ДОО основывается на анализе результатов предыдущего года, принимая во внимание уровень педагогической культуры семей, итоги анкетирования, а также уровень знаний и умений педагогов.

Для реализации содержания этой работы в дошкольном учреждении используются коллективные и индивидуальные виды деятельности. Эти виды могут стать эффективными только в том случае, если удалось найти индивидуальный стиль взаимоотношений с каждым родителем.

Общее родительское собрание проводится 1 раз в начале учебного года и носит информационный характер.

Проблемное поле:

Наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с

пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОО.

Не используется в работе с родителями новые формы сотрудничества – проектная деятельность.

Перспективы развития (пути решения):

Внедрение в практик новой формы работы с родителями «Мы вместе!»: групповая и индивидуальная диагностика родителей, тестирование по проблемам образования детей; групповые тренинги, в том числе в он-лайн формате.

Анализ деятельности по организации дополнительных образовательных и иных услуг:

Актуальное состояние:

Организация дополнительных платных услуг в учреждении обусловлена запросом родителей учреждения к процессу образования и воспитания детей. Для организации дополнительных платных услуг были изучены спрос, мнение родителей. Охват дополнительным образованием детей составляет - 82%.

В ДОО ведется работа в рамках дополнительного образования детей по различным направлениям:

№п/п	Наименование услуги
1	«Юное дарование»
2	«Школа будущего первоклассника»
3	«Умный малыш»
4	«Развивающие игры для малышей»
5	«Английский язык»
6	«Хореография»
7	«Крепыш»
8	«Школа маленького гения»
9	«Ученый малыш»
10	«Юное дарование»
11	Присмотр и уход

Проблемное поле:

Недостаток услуг спортивной направленности, отсутствие гендерного подхода в организации дополнительных услуг.

Перспективы развития (пути решения):

Реализация проекта «Дополнительные услуги в ДОО».

Успехи ДОО

Итоги рейтинга

Год	Место в районном рейтинге	Место в городском рейтинге
2017-2018	6	10
2018-2019	12	34
2019-2020	1	

ВЫВОД:

Проблему, стоящую перед ДОО, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования, существующей динамики развития за счет актуализации внутреннего потенциала учреждения.

Таким образом, на основе выявленных противоречий, анализа деятельности дошкольного образовательного учреждения были определены основные направления деятельности по преобразованию существующей образовательной системы ДОО.

Раздел 3 Концепция и стратегия развития ДОО

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и уметь их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС, направлен на ориентацию

развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

С учетом эпидемиологической обстановки особое внимание следует уделить развитию дистанционных образовательных технологий. Этот способ организации образовательной деятельности отличается от очного и не может в полной мере заменить его. Однако в период ограничительных мер он служит альтернативой для родителей, которые не готовы водить детей в детский сад во время вспышки вирусных заболеваний, но желают, чтобы их дети осваивали образовательную программу. Эта мера потребует существенного обновления материально-технической базы и повышения ИТК компетенции педагогов.

Целевые ориентиры дошкольного образования согласно ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают **формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.**

Образ ребенка-выпускника ДОО

- ребёнок проявляет **инициативность и самостоятельность** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен **выбирать** себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- ребёнок **уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства.** Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым **воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к **фантазии, воображению, творчеству** интенсивно развивается и проявляется в игре.

Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет **подчиняться разным правилам и социальным нормам**, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- **творческие способности** ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т.п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т.п.;

- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет **любопытность**, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен **наблюдать, экспериментировать**. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок **способен к принятию собственных решений**, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Образ (модель) педагога ДОО

***профессиональная компетентность:**

- способность к профессиональному росту, саморазвитию, мотивации достижения,
- владение ИКТ,
- информационная компетентность,
- владение современными средствами развития детей,
- восприимчивость к инновациям.

***личностная компетентность:**

- толерантность,
- любовь к детям,
- педагогическая одаренность,
- трудолюбие,

- креативность.

***социокультурная компетентность:**

- гражданственность,
- наличие партнерского стиля взаимоотношений,
- эмоциональная саморегуляция, самоконтроль.

**Модель будущего дошкольного образовательного учреждения
(как желаемый результат).**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по воспитанию и развитию детей, коррекции нарушений, развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1 года до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- *эффективную реализацию ООП и АООП, дополнительных общеразвивающих программ, обеспечивающих условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и речевое развитие;
- *обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- *личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- *расширение участия коллектива, родителей и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- *обновление нормативно-правовой, финансово-экономической, материально-технической и кадровой базы для обеспечения широкого развития новых тенденций в дошкольном образовании;
- *четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- *усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- *принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- *высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический, коррекционный процесс современных технологий;

- *достижение нового качества как результат внедрения информационно-коммуникационных и цифровых технологий в образовательный процесс;
- *разработка мониторинга реализации программы развития.

Миссия МАДОУ

Миссия ДОУ образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса; совершенствование условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Цели и задачи Программы

Цели:

- 1.Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг.
- 2.Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, с учетом потребностей и возможностей социума, как основы их успешного обучения в школе.
- 3.Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации. Обеспечение устойчивой финансово-хозяйственной деятельности.
- 4.Развитие цифровизации. Внедрение модели цифровой образовательной среды.
5. Повышение контроля за организацией охраны и укрепления здоровья детей.
6. Модернизация воспитательной работы.

Достижение стратегических целей будет осуществляться через реализацию следующих направлений:

- ✓ работа с персоналом,
- ✓ работа с детьми,
- ✓ работа с родителями,
- ✓ обновление предметно-пространственной среды,
- ✓ работа с внешней средой.

Организационной основной деятельности ДОО в конкретный период (учебный год) будет являться годовой план, в котором конкретизируются задачи по всем направлениям деятельности и разрабатываются средства и способы их достижения

Указанные цели будут достигнуты в процессе решения следующих задач:

1.Повышение конкурентоспособности путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных услуг, внедрение в практику работы новых форм дошкольного образования.

2.Совершенствование системы оздоровительных мероприятий, направленной на улучшение состояния здоровья детей как фактор повышения качества их образования.

3.Повышение эффективности использования инфраструктуры ДОО, обеспечивающей сетевое, социальное, образовательное взаимодействие с различными социальными партнерами. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными программами для разностороннего развития воспитанников.

4.Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметной образовательной среды ДОО, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности в соответствии с ФГОС. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального образования. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе.

5.Совершенствование работы по дополнительному образованию, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников и взрослых. Совершенствовать работу с социальными партнерами для разностороннего развития дошкольников.

6.Обеспечение условий для развития кадрового потенциала, предоставление возможности для профессионального роста педагогов. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС и профстандарта педагога.

7.Оказание психолого-педагогической поддержки семье и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

8.Провести диагностику всех детей на выявление речевых нарушений.

9.Совершенствование системы управления развитием ДОО в вопросах стратегического характера и финансово-хозяйственной деятельности.

10.Приведение в соответствии с требованиями действующего законодательства ООП, АООП, программ дополнительного образования; предметно-пространственную среду.

11. Повысить квалификацию педагогических работников в области цифровой образовательной среды.

12. Модернизация воспитательной работы – разработать программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

Этапы реализации:

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Этапы, их содержание и сроки реализации Программы

Программа разработана до 2024 года и предусматривает следующие этапы развития:

Ожидаемые результаты

Соответствие социальному заказу общества:

- * обеспечение 100% воспитанников качественным дошкольным образованием в соответствии с требованиями ФГОС ДОО; высокая конкурентоспособность на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников;
- * повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- * обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровье-сберегающих технологий, улучшение состояния здоровья детей как фактора повышения качества их образования, создание системы мероприятий по оздоровлению;
- * внедрение в педагогический процесс новых форм и технологий воспитания и обучения.
- * повышение качества работы по обучению детей татарскому и родному языкам (формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком);
- * оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей воспитанников, снижение заболеваемости;

* процент выпускников ДООУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы; успешное усвоение выпускниками ДООУ образовательной программы школы, сформированность ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в школе; высокий.

* обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников, повышение педагогической культуры родителей;

* активизация инновационной деятельности педагогического коллектива; реализация инновационных технологий: информатизация и цифровизация процесса образования (использование коллекций цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышение профессиональной компетентности работников; увеличение количества педагогов, использующих цифровые технологии.

* повышение качества дополнительных услуг широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДООУ; сохранение доли внебюджетного финансирования;

* обновление материально-технического обеспечения, современной развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС;

* высокая конкурентоспособность ДОО на рынке образовательных услуг, поддержание привлекательного имиджа ДООУ.

* стабильность медико-педагогического состава, обеспечение 100% укомплектованности штата.

* модернизация воспитательной работы - формирование понятий гражданственности, закона и правопорядка, чувство патриотизма, уважение к памяти защитников Отечества и культурному наследию страны.

Возможные потери

Миграция членов коллектива.

Компенсация потерь и последствий

Индивидуальная работа с кадрами, работа с молодыми педагогами.

Критерии оценки ожидаемых результатов

I параметр - рост (повышение) уровня педагогического мастерства.

II параметр - уровень развития и психологической готовности воспитанников к школе

III параметр - психологическая комфортность всех участников педагогического процесса в детском саду.

Для решения вопросов внедрения программы развития в деятельность ДОО созданы условия:

- организационные
- управленческие

Организационные условия — это работа структур, которые отвечают, корректируют, направляют работу по реализации программы.

Каждое из подразделений данной структуры выполняет определенные функции:

- воспитатели осуществляют учебно-воспитательный процесс, формируют осознанно-правильное отношение детей к объектам природы, предпосылки научного мировоззрения, используя в работе разнообразные формы, методы и приемы.
- специалисты через современную классическую музыку, через произведения изобразительного искусства, оказывают влияние на эстетическое восприятие и познавательную заинтересованность дошкольников, направленную на сохранность и рациональное использование природы.
- родителей осуществляет контроль за работой участников педагогического процесса, принимает участие в совместной деятельности ДОО и семьи в организации экскурсий, выездов на природу, проведение экологических гостиных и т.д.
- старший воспитатель совместно с творческой группой осуществляет планирование, анализирует и корректирует деятельность, обеспечивает связь со школой.
- медицинский персонал обеспечивает охрану жизни и здоровья, корректирует физическое благополучие в процессе общения с природой.
- педагог-психолог осуществляет работу по диагностике и коррекции развития детей и их психического благополучия.
- заведующая осуществляет контроль за работой всех подразделений, контролирует управленческую и финансово-экономическую деятельность, учебно-воспитательный процесс, обеспечивает взаимодействие с родителями.

Ресурсное обеспечение

1. Информационное обеспечение

- ежегодный анализ состояния работы детского сада по всем направлениям;
- сбор банка данных о детях с нарушением речи;
- сбор банка данных по неорганизованным детям микрорайона;

2. Программно-методическое обеспечение.

- разработка организационно-правовых основ совместной деятельности медицинского, педагогического коллектива и семьи по проблемам воспитания, образования, сохранения и укрепления здоровья;
- разработка критериев и оценка результатов работы с семьей.

3. Материально – техническое обеспечение

- материальное обеспечение воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;

4. Кадровое обеспечение

- повышение квалификации педагогов;
- стимулирование положительной мотивации педагогов к самосовершенствованию, профессиональному и культурному росту, педагогическому творчеству;
- повышение престижа педагогической профессии;

Раздел 4. Мероприятия по реализации программы. Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности.

Вызов среды. Проблемы.

Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья (высокий процент детей с нарушениями речи, ОДА), требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа детского сада и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности детского сада и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

В детском саду отсутствует физиотерапевтический кабинет. Недостает медицинских работников, чтобы организовывать физиолечение, массаж. Недостаточный объем финансирования не допускает возможности реабилитационной работы с детьми.

В детский сад часто приводят детей с симптомами ОРВИ, в том числе с температурой. Работа с родителями в этом направлении одна из важнейших в сегодняшней ситуации.

Перспективы развития.

Реализация проекта психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, организация коррекционной работы; привлечение специалистов на платной основе, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах

поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

В детском саду внедрить «усиленный утренний фильтр», который будет проводить медработник. Он будет осматривать каждого ребенка, опрашивать родителей о его самочувствии и не допускать детей с признаками заболевания и температурой 37,1 оС и выше. В медблоке выделить место под изолятор для детей с признаками инфекционных заболеваний, в том числе респираторных (абз. 3 п. 2.2 СП 3.1/2.4.3598-20). В нем детей содержать до прихода родителей, если симптомы появились после того, как ребенка привели в детский сад. Воспитателям проводить разъяснительные беседы с родителями о недопустимости приводить больных детей в детский сад и санитарных нормах и правилах, которые обязаны соблюдать все участники образовательных отношений. Воспитателей и других работников обеспечить средствами индивидуальной защиты: масками и перчатками. Регулярно проводится уборка и дезинфекция.

Возможные риски.

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2021-2022 гг.)	Второй этап (2022-2023 гг.)	Третий этап (2023 – 2024 гг.)
<p>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении.</p> <p>2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.</p> <p>3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</p>	<p>1. Совершенствование структуры и внедрение в практику детского сада программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников.</p> <p>3. Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада.</p> <p>2. Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение.</p> <p>3. Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников детского сада, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни.</p> <p>4. Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья</p>

	<p>в этом направлении.</p> <p>4. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения.</p> <p>5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников детского сада.</p>	<p>и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.</p>
--	---	---

Мероприятия по улучшению кадрового состава.

Вызов среды. Проблемы.

Старение педагогических кадров. Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Перспективы развития.

Заклучить договор о сетевом взаимодействии с ВУЗами и СУЗами, который восполнит нехватку кадров.

Возможные риски.

Дальнейшее «старение» коллектива, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования. Продолжительный (или лучше долгий) поиск организаций-партнеров, с которыми можно заключить договор о сетевом взаимодействии и которые могут обеспечить квалифицированными кадрами

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2021-2022 гг.)	Второй этап (2022-2023 гг.)	Третий этап (2023 – 2024 гг.)
<p>1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.</p> <p>2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО.</p> <p>3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.</p> <p>4. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора детского сада.</p> <p>5. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.</p>	<p>1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.</p> <p>2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения города.</p> <p>3. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.</p> <p>4. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников.</p> <p>5. Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО.</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога.</p> <p>2. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников.</p> <p>3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д.</p> <p>4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников детского сада.</p>

Мероприятия по материально-технической модернизации.

Вызов среды. Проблема.

Связь детского сада со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Неполностью организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в детский сад, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых и только 10% - с сайта образовательной организации.

Недостаточно используются возможности:

- СМИ (деятельность детского сада в последние годы практически не освещалась на телевидении, радио, в печатных средствах массовой информации),
- полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада не выпускались).

Для организации дистанционного обучения. Создание цифровой среды необходимо современное оборудование. Однако в детском саду недостаточно финансирования на данные цели.

Перспективы развития.

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Сделать запрос учредителю о выделении дополнительного финансирования. Подготовить финансово-экономическим обоснование и перечень необходимого оборудования.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2021-2022 гг.)	Второй этап (2022-2023 гг.)	Третий этап (2023 – 2024 гг.)
<p>1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей.</p> <p>2. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга):</p> <ul style="list-style-type: none"> • анкетирование; • выпуск рекламных буклетов и информационных листовок; • организация дней открытых дверей; • проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей; • трансляция передового опыта детского сада через СМИ, сеть 	<p>1. Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет различных источников финансирования.</p> <p>2. Дифференцированная работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по повышению педагогической культуры молодых родителей; - повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности. <p>3. Повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (совершенствование работы официального сайта организации), портфолизации воспитанников и детского сада в целом.</p>	<p>1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий.</p> <p>2. Мониторинг престижности дошкольной образовательной организации среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>4. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.</p>

Интернет.		
3. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями. Заключение договоров о сотрудничестве и планов взаимодействия с ДОУ и Школа, детской библиотекой и др. организациями.		

Перечень программных мероприятий, направленных на реализацию программы

№ пп	Наименование мероприятия	Источник финансирования	В том числе по годам				Срок реализации	Ответств. за реализацию	Ожидаемый результат		
					2021	2022				2023	2024
Повышение конкурентоспособности путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных услуг, внедрение в практику работы новых форм дошкольного образования.											
1.1	Приведение в соответствии с требованиями действующего законодательства ООП, АООП . Реализация ООП, АООП, доп. программ	Бюджетные средства			+	+	+	+	2021-2024	ДОУ	Обеспечение 100% воспитанников качественным дошкольным образованием в соответствии с требованиями. Обеспечение качества и доступности дошкольного образования.
1.2	Использование новейших ИТТ, развитие сетевого взаимодействия, цифровых технологий	Бюджетные средства Внебюджетные источники			+	+	+	+	2021-2024	ДОУ	Повышение уровня доступности для различных категорий, создание цифровой среды
1.3	Участие воспитанников в конкурсах, смотрах в различных областях	Бюджетные средства Внебюджетные источники			+	+	+	+	2021-2024	ДОУ	Увеличение доли воспитанников, принимавших участие в конкурсном движении, развитие творческого потенциала воспитанников
1.4	Психолого-педагогическая поддержка детей с ОВЗ	Бюджетные средства			+	+	+	+	2021-2024	ДОУ	Совершенствование работы по адаптированным программам
1.5	Создание условий для воспитания и обучения детей по адаптивным программам	Бюджетные средства Внебюджетные источники			+	+	+	+	2021-2024	ДОУ	Предоставление дошкольного образования детям с ОВЗ
1.6	Реализация проектов	Бюджетные средства Внебюджетные источники			+	+	+	+	2021-2024	ДОУ	Повышение качества дошкольного образования
Совершенствование системы оздоровительных мероприятий, направленную на улучшение состояния здоровья детей											
2.1	Реализация проекта «Крепыш»	Бюджетные средства Внебюджетные			+	+	+	+	2021-2024	ДОУ	Снижение заболеваемости. Формирование основ здорового образа жизни у

		источники										детей дошкольного возраста. Повышения качества их образования
<p align="center">Повышение эффективности использования инфраструктуры ДОУ, обеспечивающей сетевое, социальное, образовательное взаимодействие с различными социальными партнерами.</p> <p align="center">Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными программами для разностороннего развития воспитанников. Оказание психолого-педагогической поддержки семье и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p>												
3.1	Реализация проекта «Мы вместе!»	Бюджетные средства Внебюджетные источники			+	+	+	+	2021-2024	ДОУ	Удовлетворение запросов родителей на оказание консульт-ных и образовательных услуг не зависимо от места проживания. Положительная динамика коррекционной работы с детьми с ТНР. Успешная социализация детей с ТНР, не посещающих ДОО, в социуме, общеобразовательной школе. Повышение педагогической культуры родителей. Объединение интересов семьи и ДОУ.	
<p align="center">Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметной образовательной среды ДОО, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности в соответствии с ФГОС. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального образования. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе.</p>												
4.1	Реализация проекта «РППС»	Бюджетные средства Внебюджетные источники			+	+	+	+	2021-2024	ДОУ	Совершенствование МТБ ДОУ. Выполнение требований к РППС.	
	Реализация проекта Доступная среда	Бюджетные средства			+	+	+	+				
<p align="center">Совершенствование работы по дополнительному образованию, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников и взрослых.</p>												
5.1	Приведение в соответствии с требованиями действующего законодательства программ дополнительного образования; Реализация проекта «Дополнительные услуги»	Бюджетные средства Внебюджетные источники			+	+	+	+	2021-2024	ДОУ	Увеличение количества детей, охваченных доп услугами. Увеличение внебюдж. источников финансирования. Увеличение средней з/платы педагогов. Повышение качества дошкольного образования.	
<p align="center">Обеспечение условий для развития кадрового потенциала, предоставление возможности для профессионального роста педагогов. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС и профстандарта педагога.</p>												
6.1	Реализация проекта «Коуч-технологии в работе с педагогами»	Бюджетные средства Внебюджетные источники			+	+	+	+	2021-2024	ДОУ	Повышение квалификации. Развитие педагогического творчества и самореализации. Итоговое количество	

												педагогов, которое примут участие в создании проектной деятельности
Совершенствование системы управления развитием ДОУ в вопросах стратегического характера и финансово-хозяйственной деятельности.												
7.1	Проект «Детский сад – территория безопасности!»	Бюджетные средства Внебюджетные источники			+	+	+	+	2021-2024	ДОУ		Создание безопасного образовательного пространства.
Цифровизация образования - создать цифровую образовательную среду в ДОУ, удовлетворяющую актуальным потребностям семьи, через организацию ресурсных групп и активное взаимодействие с семьей в электронном пространстве.												
8.1	Реализация проекта «Цифровая среда» по повышению компетентности педагогических кадров в области информационных и телекоммуникационных технологий.	Бюджетные средства Внебюджетные источники			+	+	+	+	2021-2024	ДОУ		Создание цифровой образовательной среды. Обеспечение взаимодействия с родителями воспитанников в цифровом пространстве.
Модернизация воспитательной работы - формирование понятий гражданской ответственности, закона и правопорядка, чувство патриотизма, уважение к памяти защитников Отечества и культурному наследию страны.												
9.1	Реализация проекта «Мы патриоты»	Бюджетные средства Внебюджетные источники			+	+	+	+	2021-2024	ДОУ		Формирование понятий гражданской ответственности, закона и правопорядка, чувство патриотизма, уважение к памяти защитников Отечества и культурному наследию страны.

Дорожная карта реализации программы

№ п/п	Мероприятие	Предполагаемый результат	Срок реализации
1 этап - организационный 2021			
*разработка и внесение изменений в документы в связи с изменением действующего законодательства, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие МАДОУ;			
*проведение промежуточного мониторинга реализации программы.			
1.1.	Создание творческих групп по реализации проектов	Создана творческая группа.	2021
1.2.	Разработка плана работы творческой группы	Разработан механизм создания образовательной программы	2021
1.3.	Проведение заседаний творческой группы в соответствии с планом работы.	Наличие фрагментов проектов, а затем полноценного проекта	2021
1.4.	Утверждение проектов по реализации Программы развития.	Утверждены проекты реализации программы.	2021
2 этап - основной (2021-2024 гг.)			
*реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточного мониторинга реализации программы;			

*коррекция программы (при необходимости).

2.1.	Реализация проекта «Крепыш»	Реализованный проект.	2021-2024
2.2.	Реализация проекта «Мы, вместе!»	Реализованный проект.	2021-2024
2.3.	Реализация проекта «Доступная среда»	Реализованный проект.	2021-2024
2.4.	Реализация проекта «РППС»	Реализованный проект.	2021-2024
2.5.	Реализация проекта «Дополнительные слуги»	Реализованный проект.	2021-2024
2.6.	Реализация проекта «Коуч-технологии в работе с педагогами»	Реализованный проект.	2021-2024
2.7.	Реализация проекта ««Детский сад – территория безопасности!»»	Реализованный проект.	2021-2024
2.8.	Реализация проекта «Цифровая среда»	Реализованный проект.	2021-2024
2.9	Реализация проекта «Мы патриоты»	Реализованный проект.	2021-2024

3 этап: обобщающий (ноябрь – декабрь 2024)

*итоговый мониторинг реализации мероприятий программы;

*анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития;

*подведение итогов и постановка задач.

**Раздел V. Мониторинг реализации программы развития.
Основные целевые индикаторы Программы.**

Критерии	Индикаторы и показатели	2	2	2	2
		0	0	0	0
		2	2	2	2
		1	2	3	4
Выполнение муниципального задания:					
- количество детей в учреждении	Не менее 240				
- доля родителей (получателей гос.услуги), удовлетворенных качеством и доступностью услуги	100,00%				
- доля обоснованных жалоб родителей (получателей гос.услуги)	0,00%				
- укомплектованность педагогическими кадрами	100,00%				
- количество детей с ОВЗ	Не менее 20%				
- уровень обеспеченности площадями на 1 ребенка	100,00%				
- коэффициент посещаемости	Не менее 70%				
- заболеваемость	Не выше				
Показатели оценки качества основной образовательной программы дошкольного образования, реализация программы развития дошкольной образовательной организации (далее – ДОО)					
-соответствие реализуемой в ДОО	Соответствует,				

основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) требованиям ФГОС дошкольного образования	соответствует частично, не соответствует					
-отражение в части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, национально-регионального компонента и приоритетных направлений деятельности ДОО	Присутствует в полном объеме; присутствует частично; отсутствует.					
-наличие в ООП ДО раздела по коррекционному и (или) инклюзивному образованию	Имеется; отсутствует					
-наличие лицензии на право ведения образовательной деятельности	Имеется, отсутствует					
Показатели оценки качества условий реализации ООП ДО						
-доля педагогических работников с 1 и высшей квалификационными категориями по состоянию на 1 января текущего года, %	80% и выше					
-организация на базе ДОО вариативных форм дошкольного образования (группа кратковременного пребывания (адаптационная, раннего развития, подготовки к школе, выходного дня и т.д.), семейный детский сад, центр консультативной поддержки (работа с неорганизованными детьми и их родителями) и другие)	1 единица из списка					
-наличие лицензии на право ведения медицинской деятельности	Имеется					
-соответствие требованиям действующего законодательства официального сайта ДОО	Полностью соответствует, (соответствует частично, не соответствует).					
-соответствие развивающей предметно-пространственной среды детского сада требованиям ФГОС ДО	Соответствует (соответствует частично, не соответствует)					
-благоустройство территории ДОО (состояние прогулочных участков, ограждения, теневых навесов, уличного игрового оборудования, безопасность, эстетичность оформления территории), обеспечение условий безопасности воспитанников (наличие КТС, организация контроля доступа в ДОО)	Территория благоустроена, имеется КТС, организован контроль доступа в ДОО					
-укрепление материально-технической базы за счет внебюджетных средств на 1 ребенка (учитывая доходы от дополнительных платных услуг, благотворительные пожертвования и пр.)	Указать объем средств, поступивших от внебюджетной и иной приносящей доход деятельности учреждения в расчете на 1 воспитанника (руб.)					
-наличие не исполненных в срок предписаний надзорных органов (департамента надзора и контроля в сфере образования, Роспотребнадзора, госпожнадзора)	Не имеются					
Показатели эффективности деятельности дошкольной образовательной организации						
-результативность участия коллектива ДОО (в том числе отдельных педагогов) в конкурсах различного уровня в текущем учебном году	Не менее 5 мероприятий различного уровня					
-результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня в текущем	Не менее 5 участников					

учебном году						
-охват детей дополнительными образовательными и оздоровительными услугами, %	Не менее 60%					
-охват воспитанием и обучением на родном языке	Не менее 40%					
-коэффициент посещаемости ДОУ	Не менее 70%					
-случаи детского травматизма за текущий учебный год	Случаи травматизма отсутствуют					

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада	Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения. Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса. Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования цифровых технологии -инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения